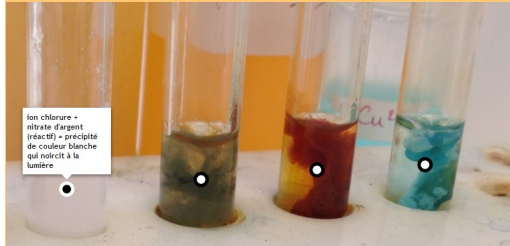


Pas de physique cette année mais des reportages de sciences !

Les élèves construisent eux même leurs connaissances en endossant à tour de rôle, tous au long de l'année des métiers autour de la communication et des médias: photographe, scénariste, monteur vidéo, moteur son, auteur, graphiste, chargé de communication....



Les cartes plickers



Thinglink– Photo interactive– Annabel 3emeC



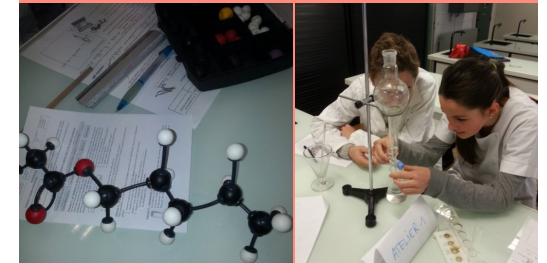
Lapbook 3eme



TP molécules 4eme

Classes de 4eme et 3eme

Reporter des SCIENCES: renversons la classe !



Rachel BUCAILLE
Professeur de sciences Physiques
Collège St Francois de Sales
DIJON



Voki (ANGLAIS)Bahia
4eme D
Biographie Lord Kelvin

HABITANTS DE L'IMMEUBLE , MEFIEZ VOUS ! CE QUI EST ARRIVE AUX MILLINTOX PEUT AUSSI VOUS ARRIVER !

I. Les risques

Le risque principal est que le monoxyde de carbone est indétectable. Après avoir été respiré, il prend la place du dioxygène dans le sang et cause maux de têtes, nausées, fatigue, malaise voire paralysie musculaire. Les risques les plus graves sont le coma et la mort.

II. Les appareils concernés

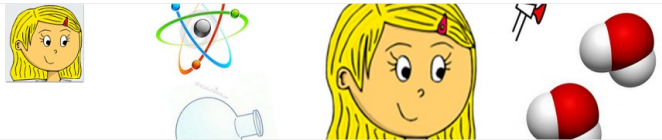
Les appareils concernés sont la majeure partie des appareils à combustion : chaudières, poêles, cheminées décoratives, groupes électrogènes, brasers, barbecues, panneaux radiants à gaz, etc... Il suffit d'un dysfonctionnement de l'appareil pour qu'il cause une intoxication au monoxyde de carbone.

III. La prévention

Pour éviter les intoxications, il faut veiller toute l'année à une bonne ventilation, veiller à une utilisation appropriée des appareils à combustion, et si vous devez installer de nouveaux appareils à combustion, installez les à l'extérieur du bâtiment.

Si vous soupçonnez une intoxication au monoxyde de carbone alors aërez les lieux immédiatement, arrêtez les appareils à combustion, évacuez les lieux, appelez les secours et ne réintégrez pas les lieux avant d'avoir reçu l'avis d'un professionnel des Sapeurs Pompiers.

Affiche préventive sur les combustions 4eme



Prof SFS la chaine You tube avec les ressources créées

Après la classe inversée, la classe renversée

Les élèves construisent eux-mêmes des ressources sous différentes formes

- ◆ numérique: photo, vidéo, power point, voki, thinglink, padlet
- ◆ sur support carton: des lapbooks, construction de jeux de cartes
- ◆ sur papier: affiches, article de journal, quizz, kamishibai...

En termes de compétences

Des connaissances scientifiques en lien avec les programmes

Les séquences des programmes de sciences sont abordées sous la forme de **dossiers** à traiter avec un objectif de production.

Des autres compétences scientifiques et mathématiques

Pour finaliser leurs différents projets, les élèves sont amenés à mettre en oeuvre la démarche d'investigation, résoudre des problèmes scientifiques ou des tâches complexes, tracer des graphiques, faire des calculs..

Des compétences dans l'utilisation d'outils numériques

Les élèves producteurs de contenus numériques (photos, vidéos) les exploitent (montage vidéo, montage son, présentation, thinglink) en ayant une pratique citoyenne (Education aux médias et à l'information)

Des compétences dans la maîtrise de la langue française

Aux cours des activités, les élèves doivent extraire des informations utiles des docu-

ments, rédiger des scénarii, développer oralement le compte rendu d'une expérience.

Des compétences dans la pratique d'une langue étrangère

Les élèves sont amenés à rédiger de courtes biographies en anglais sur des scientifiques comme Newton, Volta, Ampère, Kelvin, Watt..(Histoire des Sciences)

Des compétences dans la culture humaniste

En plus des biographies, les élèves font preuve de créativité et de curiosité (réalisation des affiches, conception des lapbook, montage vidéo ou présentation)

Des compétences sociales et civiques

Au cours des projets, les élèves travaillent souvent en groupes dans le respect des règles de sécurité (laboratoire) et en ayant un comportement responsable.

Des compétences d'autonomie et d'initiative

Au fil des projets, les élèves acquièrent de l'autonomie, notamment lors de l'utilisation des outils mis à leur disposition, en lien avec le monde du travail (métiers, orientation,..)

Bilan: Les élèves apprécient ces cours qui ont du sens et le fait de mettre des ressources à leur disposition. Ils font preuve de beaucoup de créativité. Les remontées sont positives de la part des parents en terme de motivation vis-à-vis de la discipline (la leur et celle de leur enfant)

Les dossiers

