CSE 2019

20 Novembre _ DIJON

Colloque en Sciences de l'Éducation

Programme

L'éducation comparée

Le mémoire de recherche

La gestion de la classe

Pédagogie et didactique

Le numérique comme outil pédagogique

Site web : http://recherche.cucdb.fr/cse_2019
Email : crsea@cucdb.fr

Organisation de la journée

8h45-9h15	**Accueil**		
9h15-9h30	**Discours d'ouverture** *(amphithéâtre)*		
9h30-11h00	**Session d'ouverture** **« L'Éducation comparée »** *(amphithéâtre)*		
11h00-12h00	**Session plénière n°1** **« Le mémoire de recherche »** *(amphithéâtre)*		
12h00-13h30	**Déjeuner** *(salle 4)*		
13h30-15h30	**Session plénière n°2** **« Gestion de la classe»** *(salle 1)*	**Session plénière n°3** **« Pédagogie/didactique»** *(salle 2)*	**Session plénière n°4** **« La place du numérique»** *(salle 3)*
15h30-16h00	**Pause-café** *(salle 4)*		
16h00-17h00	**Session plénière n°5** **« Thématiques diverses»** *(amphithéâtre)*		
17h00-17h15	**Discours de clôture** *(amphithéâtre)*		

Session d'ouverture

Mercredi 20 novembre 2019 **Localisation : Amphi**
09h30 - 11h00 **2 présentations**

Président de session : Romain-Bernard MIGNOT

L'Éducation comparée

SO-1 : 1 Élisabeth RÉGNAULT

L'éducation comparée, entre global et local.

SO-1 : 2 Aimé SOSSOU

L'approche par compétences tel que prônée par les institutions internationales, et les difficultés de sa mise en application en français au primaire en classe de cm2 dans le contexte social, économique et scolaire Béninois. Entre global et local.

Session plénière n°1

Mercredi 20 novembre 2019 **Localisation : Amphi**
11h00 - 12h00 **2 présentations**

Président de session : Noel ADANGNIKOU

Le mémoire de recherche

SP-1 : 1 Muriel FRISCH

Le mémoire : objet et dispositif de construction et de développement professionnel pour installer une posture de recherche.

SP-1 : 2 Patricia CHIROT

Le mémoire : dispositif d'initiation à la recherche, développement d'une posture de recherche et émergence dans les travaux à travers l'élaboration d'une thèse de doctorat en Sciences de l'Éducation.

Session plénière n°2

Mercredi 20 novembre 2019 **Localisation : Salle 1**
13h30 - 15h30 **4 présentations**

Présidente de session : Elisabeth RÉGNAULT

Gestion de la classe

SP-2 : 1 Karine GAUJOUR

L'ennui en classe des élèves : représentations des enseignants de LEP. Entre culpabilité et innocence.

SP-2 : 2 Emilie GRUX

La communication non violente et la résolution de conflits en classe.

SP-2 : 3 Nathalie MINET

Gérer sa classe sans récompense ni punition: quelle pratique éducative pour l'enseignant?

SP-2 : 4 Laure MEURET

L'autonomie dans les apprentissages.

Session plénière n°3

Mercredi 20 novembre 2019 **Localisation : Salle 2**
13h30 - 15h30 **4 présentations**

Président de session : Noel ADANGNIKOU

Pédagogie / didactique

SP-3 : 1 Catherine BOURGOIN, Caroline CHICLET, Fanny FAILLETEY, Emilie MERLO
De la légitimité de la littérature de jeunesse dans l'enseignement moral et civique.

SP-3 : 2 Lucie COPREAUX
L'explicitation pour clarifier les évaluations.

SP-3 : 3 Karine FRANCOIS
Le traitement des erreurs des élèves, en cours d'action, en classes du premier degré.

SP-3 : 4 Victoria PFEFFER-MEYER
Analyser l'activité professionnelle dans les récits- témoignages des acteurs sur les blogs.

Session plénière n°4

Mercredi 20 novembre 2019 **Localisation : Salle 3**
13h30 - 15h30 **4 présentations**

Président de session : Romain-Bernard MIGNOT

La place du numérique comme outil d'innovation pédagogique

SP-4 : 1 Chayma YAGOUBI
La place du numérique dans l'accompagnement des projets de mobilité Erasmus+ des étudiants sortants : cas des étudiant(es) de l'Université de Haute Alsace.

SP-4 : 2 Cindy CAPELLE
La place des outils numériques et des réseaux sociaux dans l'apprentissage de l'interculturalité.

SP-4 : 3 Mustapha Nacim KADI
L'incubateur numérique : un dispositif pour accompagner à l'innovation pédagogique.

SP-4 : 4 Carole RAFFIN
Les TICE dans la didactique des lettres en LP.

Session plénière n°5

Mercredi 20 novembre 2019 **Localisation : Amphi**
16h00 - 17h00 **2 présentations**

Président de session : Romain-Bernard MIGNOT

Thématiques diverses

SP-5 : 1 Éric BAILLY

Les élèves « musulmans » au sein des établissements privés catholiques sous contrat : le choix des familles et la position institutionnelle de l'Enseignement catholique.

SP-5 : 2 Gaëtan HONORÉ

L'éducation inclusive : formation et pratiques collaboratives.

Exposition de Posters scientifiques

9h00 à 17h00 **Localisation : Hall d'entrée**

Exposition du laboratoire des initiatives de l'enseignement catholique

9h00 à 17h00 **Localisation : Salle 1**

RÉSUMÉS

L'Éducation comparée

SO-1 : 1 Élisabeth RÉGNAULT

L'éducation comparée, entre global et local.

RÉSUMÉ - L'éducation comparée se donne comme objectif de rechercher des similitudes et des différences entre deux ou plusieurs systèmes éducatifs. Se dégagent deux approches assez opposées : l'approche pragmatique vise l'universalité des pratiques ainsi que la possibilité de transfert de « bonnes pratiques » et l'approche compréhensive est centrée sur la compréhension des phénomènes dans leur contexte culturel. Le but n'est pas de transférer mais de comprendre. L'approche pragmatique est davantage utilisée en raison du contexte international, du phénomène de mondialisation qui pousse les divers pays à se comparer entre eux. Le contexte actuel est favorable à cette approche. Le « New public management », qui évalue les institutions publiques sur le modèle du privé, utilise les outils de l'évaluation standardisée. La comparaison est devenue un mode de gouvernance et les classements, plaçant les pays sur la même échelle et issus des enquêtes internationales de rendement des systèmes éducatifs tels que PIRLS et PISA, influencent les politiques éducatives nationales. Le comparatisme critique (Novoa, 2006) va positionner l'approche compréhensive comme une alternative à l'approche pragmatique qui fonde ces enquêtes.
Nous proposons un dépassement entre ces deux approches horizontales en changeant de paradigme (Regnault, 2017). Il s'agit d'une approche verticale d'influence du global sur le local et d'interprétation du global par le local. Le concept est celui de Globalisation (Robertson, 1995).
Nous illustrerons cette approche par trois recherches, celles de 2 doctorants et de l'équipe Education comparée du CRSEA.

SO-1 : 2 Aimé SOSSOU

L'approche par compétences tel que prônée par les institutions internationales, et les difficultés de sa mise en application en français au primaire en classe de cm2 dans le contexte social, économique et scolaire Béninois. Entre global et local.

RÉSUMÉ - Depuis plus d'une vingtaine d'années (1993), le Bénin à l'instar de plusieurs autres pays d'Afrique Subsaharienne s'est engagé dans la réforme de son système éducatif. En remplacement de la pédagogie traditionnelle dénommée pédagogie par objectif (PPO), il a opté pour l'approche par compétences (APC), une nouvelle pédagogie basée « *sur le développement de compétences et l'acquisition de connaissances en vue d'apprentissages durables et transférables* » Loosli, C. (2016). Cette nouvelle approche pédagogique, qui axe l'apprentissage autour de l'apprenant et de la résolution des problèmes, n'a pas manqué au Bénin de susciter des controverses diverses au sein de la communauté interprétative. Si l'APC oriente désormais l'apprentissage scolaire autour du développement de compétences, les différentes évaluations qui ont été réalisées à la suite de son implémentation, ont révélé une persistance des problèmes endémiques dont souffrait le secteur avec la baisse du niveau des apprenants en français mais aussi des difficultés de réinterprétations de l'APC par les enseignants. La réinterprétation, ne peut être une réussite que dans une dynamique de globalisation. Nous proposons d'étudier les raisons pour lesquelles la mise en œuvre de l'APC dans les cours de français en primaire en classe de CM2 rencontre des difficultés.

Le mémoire de recherche

SP-1 : 1 Muriel FRISCH

Le mémoire : objet et dispositif de construction et de développement professionnel pour installer une posture de recherche.

RÉSUMÉ - Les travaux que nous menons en didactique de l'information-documentation et avec la didactique de l'information-documentation nous ont amené à élaborer des dispositifs de formation à la recherche et par la recherche. Nous proposons dans cette communication de procéder à un retour d'expérience sur la mise en place d'un dispositif permettant la réalisation du TER puis du mémoire. Nous réfléchissons aux problèmes qui se posent en lien avec la pratique de recherche, la réalisation d'un mémoire et la construction d'une professionnalité au sein d'un ESPE devenu INSPE en considérant des enjeux actuels avec la dernière réforme de la formation des enseignants. Nous proposons également de revenir sur des émergences en lien avec des pratiques professionnelles. Nous présentons aussi une innovation technologique et didactique qui a servi d'objet interfaciel entre des communautés différentes en *Posture* de recherche.

SP-1 : 2 Patricia CHIROT

Le mémoire : dispositif d'initiation à la recherche, développement d'une posture de recherche et émergence dans les travaux à travers l'élaboration d'une thèse de doctorat en Sciences de l'Education.

RÉSUMÉ - A bien des égards, la rédaction d'une thèse de doctorat présente des points communs avec la rédaction du mémoire de Master. L'objectif est de présenter une expérimentation menée sur la base d'une problématique, cette dernière nourrie de concepts développés par des chercheurs qui les exposent dans la littérature scientifique. Cependant le chercheur qui mène l'expérimentation est confronté à un terrain spécifique : les concepts qu'il mobilise ne s'appliquent pas toujours intégralement aux situations qu'il rencontre.
Les résultats de ce travail de thèse n'ont pas échappé à cette singularité. Il s'agissait ici de traiter des ruptures dans les trajectoires de vie, en examinant particulièrement les rapports à soi, à autrui, dans une dynamique post-formation, chez des adultes de tous âges en formation initiale ou en reconversion professionnelle. Malgré la sélection attentive de la population étudiée, notamment via un échantillon pré-terrain, les résultats ont échappé aux présupposés de départ, en raison de la diversité des personnes et de leurs parcours qui ne se prêtait pas à une comparaison générale. La méthodologie a dû être revue ; une expérimentation supplémentaire a dû être lancée sur la base de concepts complémentaires qui permettrait, cette fois, la comparaison envisagée. La problématique a, de même, été modifiée.
Les résultats ont permis de mettre en évidence un impensé de départ, c'est-à-dire le rôle des valeurs dans les choix d'une trajectoire de vie post-formation, couplé à une gestion de la bonne distance à adopter vis-à-vis de l'entourage privé et professionnel. L'exercice de thèse montre donc une constante remise en question de la position du chercheur.

Gestion de la classe

SP-2 : 1 Karine GAUJOUR

L'ennui en classe des élèves : représentations des enseignants de LEP. Entre culpabilité et innocence.

RÉSUMÉ - De nombreuses études démontrent les corrélations nocives existantes entre les émotions négatives et certains des déterminants des performances scolaires comme la motivation (Pekrun et al., 2004 ; Duchesne et al., 2008). Elles prouvent que la connaissance et la maîtrise des émotions facilitent les apprentissages (Blankson et al., 2013 ; Ferrier, 2014). La colère, la honte, le désespoir et l'anxiété sont des émotions prises en considération comme émotions négatives depuis de nombreuses années ; en revanche, l'étude de l'ennui, comme émotion, dans le contexte scolaire n'apparaît que depuis très récemment dans les publications. Nous nous interrogeons afin de déterminer dans quelle mesure une meilleure connaissance de l'ennui en classe par les enseignants peut être un levier pour diminuer le désengagement scolaire des élèves, notamment en lycée professionnel (lep) où celui-ci semble plus important (Blaya, 2010).
Lors du colloque national en Sciences Education Sociales et Humaines de Dijon en 2018, nous avions identifié les facteurs d'ennui des lycéens tels que ces derniers se les représentaient. Nous vérifiions l'existence d'une corrélation entre les facteurs d'ennui désignés et la classe de seconde fréquentée, c'est-à-dire une seconde générale et technologique ou une seconde professionnelle.
L'objet de cette communication, cette année, est de présenter les raisons de l'ennui des élèves en classe, telles qu'elles sont perçues par les enseignants de lep à partir de leurs représentations.
Nos résultats montrent que les raisons de l'ennui de leurs élèves évoquées par les enseignants de lep sont principalement d'ordre relationnel (relation de l'élève face aux apprentissages, relation didactique et pédagogique de l'enseignant) et d'ordre environnemental (hors des murs du lycée).
Ces résultats participent à la compréhension de l'ennui scolaire et offrent les perspectives de mener une recherche plus globale afin de permettre au personnel éducatif d'avoir une plus grande connaissance de ce concept (Götz et al., 2010), facteur de désengagement scolaire.

SP-2 : 2 Emilie GRUX

La communication non violente et la résolution de conflits en classe.

RÉSUMÉ - Cette recherche a pour objectif de proposer une méthodologie respectueuse, humaniste et bienveillante pour permettre la résolution des conflits en milieu scolaire. Partant du postulat que le conflit est un moyen relativement fréquent d'entrer en communication et qu'il peut avoir deux issues : négative ou positive, nous présentons ici, une recherche réalisée en milieu scolaire dans le but de permettre l'élaboration d'une méthodologie assimilable par les jeunes enfants de classes primaires afin de trouver une issue positive aux conflits du groupe classe. Il s'agit de développer l'autonomie des élèves dans la gestion de leurs relations sociales et de leurs moyens de communication en privilégiant la formation du citoyen plutôt que la réaction punitive de l'adulte face à une situation conflictuelle. On note également une augmentation de la qualité de l'expression orale des élèves. Au-delà d'une nouvelle recherche scientifique, il s'agit de proposer une méthodologie utile aux professeurs des écoles et aux acteurs des milieux scolaires dans leur démarche d'amélioration du climat scolaire.

SP-2 : 3 Nathalie MINET

Gérer sa classe sans récompense ni punition: quelle pratique éducative pour l'enseignant?

RÉSUMÉ - La compétence de gestion de classe est une compétence professionnelle à acquérir et les difficultés rencontrées par les enseignants en la matière conditionnent fortement les activités d'apprentissage. C'est une compétence du référentiel qui s'acquière dès la formation initiale et qui évolue avec la pratique en classe. Un cadre scientifique très riche nous montre l'évolution historique du concept qui est parti du châtiment corporel, est passé par l'humiliation pour tenter d'arriver à une gestion de classe sans récompense ni punition généralisée. Aujourd'hui plusieurs méthodes sont reconnues. Le but est de ne pas conditionner les élèves à agir pour être récompensés ou éviter d'être punis. Aussi, en lieu et place des récompenses et des punitions, seuls sont admis la valorisation et les encouragements accompagnés de la sanction éducative. Tout cela n'est pas aussi simple et il a fallu se demander comment organiser sa pratique professionnelle et les gestes qui en découlent pour mettre en place et maintenir une gestion de classe sans récompense ni punition. Plusieurs axes de questionnement ont été soulevés en lien avec l'équilibre entre les composantes de la gestion de classe (climat de classe, apprentissages et discipline), l'utilisation de gestes proactifs en vue de réduire voire supprimer les gestes curatifs et enfin l'impact de l'expérience et de l'évolution personnelle. Les observations et l'expérimentation en classe ont montré des résultats positifs en référence aux éléments théoriques essentiels à la mise en œuvre d'une telle gestion de classe. La motivation intrinsèque des élèves est mise à l'honneur. Derrière cette recherche, il y a un enjeu de société : notre société n'a pas besoin d'hommes et de femmes qui ont été habitués à fonctionner avec un système de récompenses, de menaces ou de peur pour les motiver. Chaque élève, futur citoyen, doit se sentir valorisé sans nécessiter l'approbation des autres.

SP-2 : 4 Laure MEURET

L'autonomie dans les apprentissages.

RÉSUMÉ - Le projet de recherche qu'on a mené dans le cadre d'un mémoire de Master 2 à l'ISFEC de Dijon porte sur l'autonomie dans les apprentissages des élèves. Il se décline en deux parties, une de recherches théoriques sur les trois piliers pour apprendre de manière autonome et une autre sur des recherches empiriques réalisées sur le terrain pour appuyer les propos vu dans la première partie. Dans cette dernière se trouve une présentation des outils qui font partie de ce qu'on appelle la grande famille de l'autorégulation des apprentissages. Le lecteur sera invité à découvrir l'importance de la planification et de la fixation d'objectifs dans les apprentissages autonomes de l'élève. Il pourra également en apprendre davantage sur une des méthodes d'autorégulation des apprentissages qu'est la synthèse. L'analyse de cet outil le conduira à mieux appréhender la finalité de la synthèse mais également sa mécanique. Cela lui permettra également de mieux comprendre les intérêts et limites de la synthèse dans les stratégies d'apprentissage et de compréhension mises en place par l'apprenant. Le lecteur pourra également en apprendre davantage sur l'importance du sentiment d'efficacité. En effet dans cette partie, on parlera de l'autoévaluation des apprentissages, de la motivation qui est inhérente au sentiment d'efficacité mais également de méthode d'évaluation du sentiment d'efficacité. Pour conclure, ces travaux de recherche permettent de présenter les différents outils pouvant être utilisés par les élèves pour apprendre de manière autonome et d'en comprendre son fonctionnement, sa pertinence et ses limites.

SP-3 : 1 Catherine BOURGOIN, Caroline CHICLET, Fanny FAILLETEY, Emilie MERLO

De la légitimité de la littérature de jeunesse dans l'enseignement moral et civique.

RÉSUMÉ - La littérature de jeunesse est introduite dans les programmes d'enseignement moral et civique en 2015. Il y est fait référence à onze reprises en cycles 2 et 3. Cela concerne le domaine des émotions. Voici la capacité telle qu'elle est formulée en cycle 2 : « *identifier et partager des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires (...)* » (*Programme pour les cycles 2,3,4*, 2015, p.58). En cycle 3 y est ajoutée la régulation de ces émotions et la capacité est précisée. Mais la littérature de jeunesse est également présentée comme une ressource possible pour construire une « *approche du juste, de l'injuste, du bien, du mal* » (ibid, p.60), pour pratiquer la discussion à visée philosophique, pour travailler sur les préjugés et les stéréotypes et pour engager une réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier. Parce que la réécriture des programmes en 2018 a entraîné une très nette diminution de ces mentions - la littérature de jeunesse a disparu du programme de cycle 2 et n'est citée qu'à trois reprises dans celui de cycle 3 - nous nous proposons ici de nous interroger sur ce qui légitime le recours à ce medium pour assurer l'enseignement moral et civique. Nous nous appuierons en particulier sur les travaux de Chirouter, Blanc, Goigoux, Martin et Tisseron pour conduire cette réflexion qui se veut d'abord pratique. Nous montrerons comment la littérature convoque l'empathie du lecteur, comment elle permet d'appréhender une réalité hors de la sienne, de faire une expérience de vie qui peut ouvrir sur une relation à autrui davantage empreinte de fraternité et comment elle permet aussi de conceptualiser.

SP-3 : 2 Lucie COPREAUX

L'explicitation pour clarifier les évaluations.

RÉSUMÉ - L'évaluation est une pratique ancrée dans la vie courante des enseignants et des élèves permettant de situer le niveau d'acquisition des apprentissages des élèves par rapport à une norme donnée par les référentiels. De nombreux travaux ont étudié notamment le rapport de l'élève aux évaluations, montrant notamment que les orientations motivationnelles et les stratégies d'apprentissage des élèves varient selon les contextes évaluatifs (Butler, 1987; eccles, wigfield, Midgley, Mac iver & Feldlaufer, 1993; Elliot & dweck, 2005; Galand & Grégoire, 2000; stipek, 1993).

Ces travaux n'expliquent pas les difficultés rencontrées par les élèves dans le système d'évaluation, dans une dynamique où l'école doit entourer l'élève de bienveillance et d'exigence.

Afin d'identifier la perception de l'évaluation par les élèves une méthodologie adaptée à été mise en place nous permettant d'une part par le biais d'un questionnaire, puis d'autre part par le biais d'un brainstorming, et ce auprès de classes de 6ème, de 4ème, de 3ème auprès du collège Le Devoir et de Terminale au sein du lycée professionnel St Charles.

Les premières analyses ont permis de recenser le cadre perçu et ressenti par l'élève sur l'évaluation, mais également les difficultés liées à la compréhension des compétences visées (et donc des attendus) mais également les difficultés liées au vocabulaire des consignes. Les élèves ont pu ainsi exprimer ce qui pouvait être un frein à leur réussite face aux évaluations. Afin de remédier à cela, nous avons élaboré un protocole expérimental qui sera mis en place dès Octobre 2019.

SP-3 : 3 Karine FRANCOIS

Le traitement des erreurs des élèves, en cours d'action, en classes du premier degré.

RÉSUMÉ - L'enjeu de cette communication est de présenter comment les Étudiants Fonctionnaires Stagiaires (EFS) et les enseignants traitent les erreurs des élèves, en cours d'action, en classes du premier degré. Á « l'école de la bienveillance » recommandée par l'Éducation Nationale, nous étudions les dimensions didactiques et pédagogiques des traitements des erreurs. L'analyse des erreurs traitées dans la classe, en cours d'action et par deux populations comparées, les EFS et les enseignants, sont deux originalités de notre recherche. Nos objectifs sont, dans cette présentation, de caractériser les traitements des erreurs des élèves par les EFS et les enseignants, en cours d'action, lors des situations d'enseignement-apprentissage contextualisées. Á partir d'indicateurs que nous avons élaborés, nous montrons en quoi une situation d'enseignement-apprentissage contextualisée est objet didactique pour traiter les erreurs des élèves, dans la classe. Dans une deuxième partie, nous présentons comment la réflexivité d'une enseignante devient plus efficace dans la classe en éprouvant les critères que nous avons établis. Nos premiers résultats montrent des généricités et des singularités identifiables entre les EFS et les enseignants dans les situations d'enseignement apprentissage contextualisées proposées, dans le non traitement et le traitement des erreurs des élèves en cours d'action dans la classe et dans les traces de réflexivité constatées.

SP-3 : 4 Victoria PFEFFER-MEYER

Analyser l'activité professionnelle dans les récits-témoignages des acteurs sur les blogs.

RÉSUMÉ - Cette communication présente un projet de recherche mené dans le champ de la didactique de l'information documentation. L'objet de recherche se focalise sur les situations d'enseignement-apprentissage réalisées et diffusées via les médias sociaux par les professeurs documentalistes. L'objectif est d'étudier les pratiques d'enseignement en information documentation menées avec les élèves et dévoilées à travers les récits - témoignages diffusés sur les blogs. Le but est d'observer et d'analyser l'activité et les pratiques d'enseignement propres aux professeurs documentalistes, d'identifier des parcours de formation en information documentation et de repérer des savoirs émergents. L'originalité se situe dans l'observation des traces de l'activité décrite volontairement par les professionnels avant ou après l'activité réalisée. Mais aussi dans la méthodologie mise en œuvre pour cette étude qui utilise des modèles didactiques de l'information documentation. Celle-ci observe ce qui « se joue » au sein de l'activité, en utilisant des méthodes comme le « double mouvement de transposition et de contre – transposition didactique ». Nous combinerons celles - ci avec des méthodes d'analyse de contenu repérées notamment dans le champ des sciences sociales, en particulier en communication. Le *corpus* de données est en cours de réalisation et le traitement des données n'est pas encore réalisé. Nous exposerons dans cette communication le contexte et les origines du questionnement et le cadrage théorique repère de l'étude. La méthodologie ainsi que certains éléments de l'analyse des données seront aussi évoquées.

La place du numérique comme outil d'innovation pédagogique

SP-4 : 1 Chayma YAGOUBI

La place du numérique dans l'accompagnement des projets de mobilité Erasmus+ des étudiants sortants : cas des étudiant(es) de l'Université de Haute Alsace.

RÉSUMÉ - L'étudiant en tant qu'apprenant adulte est une entité en constante évolution, de telle sorte qu'il est souhaitable de nos jours d'en parler au pluriel. S'il est d'une croyance commune que l'apprenant est au cœur d'un accompagnement, nous ne pouvons pas faire l'impasse sur les réaménagements qui sont à l'œuvre dans le système universitaire dus aux évolutions numériques. Ces bouleversements sont sources de difficultés qui peuvent nuire au bon développement d'un projet de mobilité européen. La diversité des étudiants sortants pour une mobilité diplômante Erasmus+, tout comme l'unicité des enseignants référents coordinateur relations internationales impliquent de penser les actions menées dans leur direction : sommes-nous dans de la sensibilisation aux outils numériques dédiés à la mobilité ? De l'initiation ? De l'accompagnement ? De l'apprentissage ? Subséquemment d'un processus, c'est un positionnement éthique qui doit être pensé pour répondre au mieux aux besoins de ces étudiants ayant un projet de mobilité durant leur cursus universitaire : sur quelles bases fondamentales reposent nos interventions ? Une recherche contextualisée s'intéresse à la place qu'a le numérique chez les étudiants sortants, en cherchant à mettre en lien l'utilité de l'utilisation des outils numériques durant l'accompagnement des projets de mobilité sortante.

SP-4 : 2 Cindy CAPELLE

La place des outils numériques et des réseaux sociaux dans l'apprentissage de l'interculturalité.

RÉSUMÉ - Communication. Ce mot que l'on entend, que l'on utilise au quotidien mais dont on ne sait pas grand-chose. Depuis quand communique-t-on ? Comment ? Par quels moyens et pourquoi ?
La communication est aussi ancienne qu'est l'histoire de l'Humanité. Elle a évolué au cours des siècles et des avancées technologiques mais ses buts premiers ont toujours été les mêmes : transmettre des connaissances et connecter les hommes entre eux.
Notre millénaire est celui de la révolution numérique. Les prouesses technologiques permettent des échanges multiples, simplifiés et rapides aux quatre coins du monde. Ces échanges qu'ils soient physiques au cours de voyages, d'expatriation ou de migrations - dématérialisés via les messageries électroniques, les médias et réseaux sociaux sont la cible d'enjeux en termes d'économie, de politique et de paix sociale à l'échelle planétaire.
Sur la toile n'importe qui peut échanger et communiquer des informations. La mondialisation a ouvert des possibilités d'échanges plus nombreux mais aussi des portes à l'incompréhension, à la confusion et à la désinformation en tout genre si nous ne y sommes pas formés et suffisamment informés.
L'ONU et l'UNESCO sollicitent les états-nations à développer le dialogue interculturel et les rencontres culturelles garants de la paix et du maintien de la communication intelligente et humaniste entre les hommes.
Par défaut, cette sollicitation s'impute à l'école, lieux d'apprentissage et de socialisation des jeunes.
Les jeunes qui nous sont confiés n'échappent pas à l'hyper connectivité. Si nous devons former nos élèves à être des citoyens du monde intègres et éclairés, la sensibilisation au bon usage des médias et réseaux sociaux en est un impératif.
Le but de ce travail de recherche est donc de se questionner sur :
- la place que peuvent avoir les outils numériques et les réseaux sociaux dans l'apprentissage de l'échange interculturel au sein d'une classe de langue vivante (anglais),
- et implicitement sur la place et l'usage des médias et réseaux et médias sociaux dans le cadre de nos enseignements.

SP-4 : 3 Mustapha Nacim KADI

L'incubateur numérique : un dispositif pour accompagner à l'innovation pédagogique.

RÉSUMÉ - Cette recherche entre dans le cadre de l'action « Le plan numérique pour l'éducation» qui vise le déploiement des usages du numérique à l'École afin de transformer les pratiques pédagogiques et d'améliorer les apprentissages. Elle a porté sur l'usage pédagogique du numérique par les enseignants des écoles de Mulhouse. Une enquête par questionnaire en ligne diffusé sur une période de trois mois a cherché à recueillir leurs usages du numérique, leurs représentations, leurs besoins et attentes. Les résultats du questionnaire montrent que l'intégration des TIC est loin d'être une chose aisée et qu'un accompagnement est nécessaire pour aider les enseignants à atteindre une utilisation optimale des outils numériques. Cet article présente une partie des résultats de la recherche relatifs aux usages déclarés, freins et besoins.

SP-4 : 4 Carole RAFFIN

Les TICE dans la didactique des lettres en LP.

RÉSUMÉ - La voie professionnelle est une nouvelle fois réformée pour devenir « une voie d'excellence » (J.M. Blanquer). Cette transformation qui commencera à prendre effet à la rentrée 2019 implique une concrétisation toujours plus importante des apprentissages en matières générales, particulièrement en Lettres. Comment sauver les Lettres au LP ? En tant que PLP, devons-nous nous contenter de former de bons professionnels ? Certes, les élèves de LP ont un profil particulier et un rapport au savoir et aux apprentissages différents de ceux de filière générale et les études sur le LP sont peu nombreuses. Est-ce révélateur d'un désintérêt ? Pourtant, le LP s'avère être un formidable laboratoire et un terrain propice aux questions didactiques et pédagogiques.
Comment stimuler l'intérêt de nos élèves, les impliquer dans leurs apprentissages, particulièrement en Lettres ? Varier les activités et les supports peuvent être une première réponse. A ce titre, les TICE peuvent-elles être une plus-value dans l'enseignement des Lettres, pour répondre à leurs besoins particuliers ?
Cette étude propose tout d'abord un constat sociologique sur le profil des élèves de LP, concernant leur rapport au savoir et les relations qu'ils entretiennent avec leurs enseignants. Notre attention s'est portée ensuite sur la réforme de la voie professionnelle et ses conséquences sur l'enseignement des Lettres. Un état des lieux, enrichi d'enquêtes de terrain, sur le numérique éducatif et sur l'intégration des TICE dans l'enseignement des Lettres au LP, sera également proposé, avec la mise en évidence des représentations et des freins présents dans l'esprit des PLP Lettres. Enfin, la focale de cette étude s'est portée sur la formation initiale des enseignants et les nouveaux besoins en didactique disciplinaire Lettres, pour un usage pertinent et réfléchi du numérique.

Thématiques diverses

SP-5 : 1 Éric BAILLY

Les élèves « musulmans » au sein des établissements privés catholiques sous contrat : le choix des familles et la position institutionnelle de l'Enseignement catholique.

RÉSUMÉ - Dès la fin du XIXe siècle, les relations de l'Église et de l'État, notamment autour de la question scolaire, ont toujours fait l'objet de vifs débats concernant l'existence et la pérennisation de deux secteurs de scolarisation : un secteur public et laïque et un secteur privé et confessionnel. En 1959, le vote de la loi Debré institua la reconnaissance par le pouvoir politique d'un enseignement privé majoritairement catholique, contractualisé à l'État et associé à la mission de service public d'enseignement de la nation. Face aux processus de démocratisation et de massification du système éducatif entrepris au cours du XXe siècle, l'Éducation nationale comme l'Enseignement catholique doivent aujourd'hui faire face à la diversité et à l'hétérogénéité des publics scolaires qui leur est confiée. Néanmoins, au sein d'une société largement sécularisée, la visibilité de la religion musulmane tend à s'affirmer et l'État comme l'institution scolaire doivent désormais prendre la mesure de ce nouveau contexte. L'Enseignement catholique, conscient de ces évolutions, suscite également l'intérêt de davantage de familles musulmanes désireuses de vouloir rejoindre le secteur privé d'enseignement. Si les motifs liés à la réussite scolaire, à la discipline, au bon suivi de l'élève et à la réputation de l'établissement apparaissent comme des facteurs déterminants, le rapport de ces familles avec le caractère confessionnel de l'institution demeure contrasté évoluant entre indifférence à la spécificité catholique de l'établissement et intérêt, sans adhésion, à la dimension religieuse de son projet éducatif.

SP-5 : 2 Gaëtan HONORÉ

L'éducation inclusive : formation et pratiques collaboratives.

RÉSUMÉ - À la rentrée 2017, 321 476 élèves en situation de handicap étaient scolarisés dans les écoles et établissements publics et privés relevant du ministère de l'Éducation nationale : 181 158 dans le 1er degré et 140 318 dans le 2d degré. Cette arrivée massive de jeunes aux besoins éducatifs particuliers a mis le système en tension en obligeant le corps enseignant à se questionner et à ré-interpeller ses pratiques. Dans le contexte d'éducation inclusive, je m'interroge sur le lien entre la formation et les pratiques collaboratives. Mes observations en tant qu'enseignant spécialisé et chef d'établissement mettent en avant un certain nombre de difficultés d'accompagnement de ces jeunes à besoins éducatifs particuliers, dont le nombre a fortement augmenté au sein du système éducatif français. Face à ces constats, une question émerge : comment la formation des enseignants peut-elle favoriser la mise en œuvre de pratiques collaboratives permettant une scolarisation efficace des élèves en situation de handicap dans une logique d'éducation inclusive ?