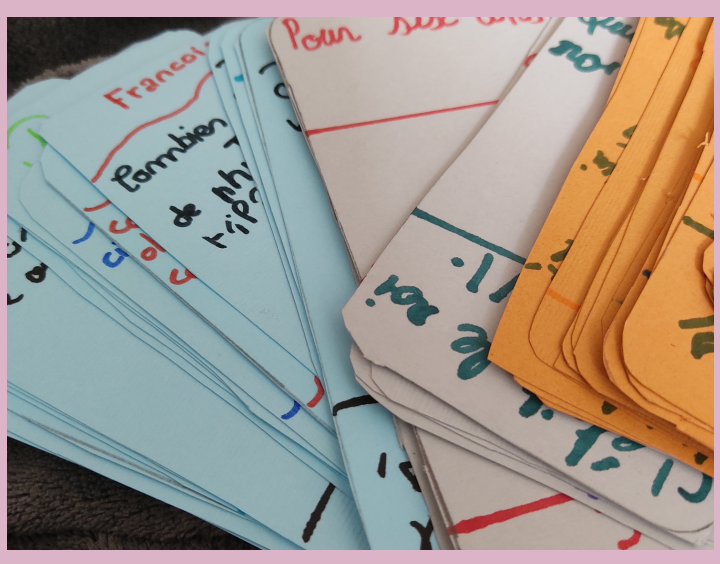
PROJET DE CRÉATION D'UN JEU DE PLATEAU

1° Pendant les vacances d'hiver, les élèves ont dû rédiger chacun six questions sur différents domaines travaillés depuis le début de l'année.



2° ÉLABORER UNE STRATÉGIE D'ACTION

COMMENT CRÉER LE JEU ?

Dans ce premier temps, les élèves ont dû prévoir la construction du jeu :

- quelles sont les règles du jeu ?
- quels pions, quel plateau de jeu et comment les construire ?

À ce stade, les élèves ont dû travailler à l'oral, travaillant la compétence **comprendre et s'exprimer à l'oral afin de participer à des échanges dans des situations diverses**.

3° RÉDACTION DES RÈGLES DU JEU

QUEL EST LE BUT DU JEU ?

Des atelier sont organisés afin de réfléchir en petits groupes sur des idées.
Par la suite, mise en commun et vote pour les buts retenus.

L'objectif était ici de **travailler l'écrit en faisant évoluer son texte.**

4° ATELIERS DE CRÉATION

CRÉATION DU JEU

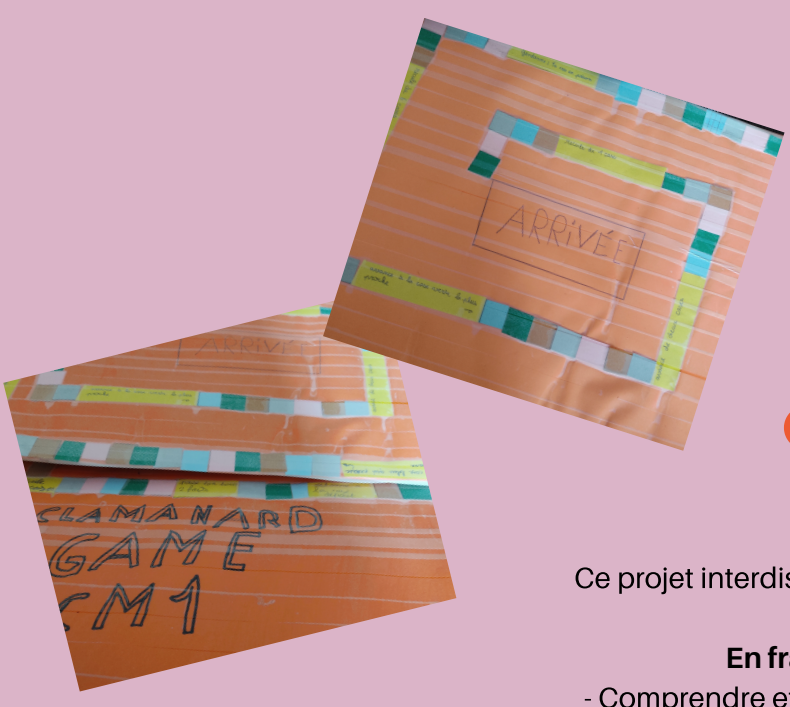
Les élèves étaient répartis en ateliers :
- atelier création du plateau de jeu permettant de **travailler les mesures** (découpe des cases et du plateau, disposition) et **les formes planes** telles que le rectangle et le carré,
- atelier création des pions et des dés permettant de **travailler les notions géométriques** (solides et patrons),
- atelier création des cartes questions permettant de **travailler à la fois les mesures** (découpe des cartes) **et écriture**,
- atelier règle du jeu permettant un travail sur **l'écriture**.

5° MISE EN COMMUN DES CRÉATIONS

PRÉSENTATION DU JEU

Les élèves présentent le jeu créé à d'autres classes du même niveau.

Permet aux élèves de **s'exprimer devant un auditoire et de se faire comprendre.**



6° LE JEU

ESSAI DU JEU

Essai du jeu en classe.
Permet d'essayer leur production.

Ce projet interdisciplinaire a permis :

En français :
- Comprendre et s'exprimer à l'oral,
- Écrire (écrire à la main de manière fluide et efficace et maîtriser les bases de l'écriture au clavier),
- Participer à des échanges dans des situations diverses.

En mathé**matiques :**
- **Recon**naître, nommer, décrire, reproduire, représenter, construire quelques solides et figures géométriques.

En EMC :
- C**ulture de** la sensibilité ; être capable de coopérer.

MADER LAURA - CLASSE CM1 - CENTRE SCOLAIRE JEANNE D'ARC