Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

2021
2022

CATALOGUE ISFEC FORMATIONS

DES PROPOSITIONS POUR LES PROJETS COLLECTIFS

CUCDB
69 avenue Aristide Briand
21000 DIJON
Tél : 03 80 73 45 90
www.cucdb.fr

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Datadock
Le CUCDB EST RÉFÉRENCÉ DATADOCK
N° OF: 26 21 00982 21

EDITO

Depuis plus d'un an maintenant, nous avons assisté, perplexes et désorientés, à l'arrivée de cette pandémie qui a déstabilisé le monde entier. Les établissements scolaires et leurs équipes éducatives en ont été fortement impactés, devant affronter les décisions institutionnelles dans un environnement bien incertain et inhabituel (demi jauge, confinement,…), dans ce fameux mode dit « dégradé ».

Les formations proposées par l'ISFEC Bourgogne Franche Comté ont été pour la plupart, suspendues en présentiel mais l'équipe des formateurs, grâce à son savoir-faire, a pu rapidement adapter les scénarii pédagogiques des offres pour permettre aux bénéficiaires de se former tout en assurant leur bien-être et la sécurité de tous. Nous remercions les chefs d'établissement, les personnels et nos formateurs qui ont fait preuve de capacité de réactivité, d'adaptation et de souplesse extraordinaire pour apporter des solutions instantanées aux défis de cette crise.

Depuis quelques jours maintenant, les formations en présentiel reprennent, dans le strict respect des conditions de sécurité sanitaire.

Nous espérons désormais que 2021-2022 sera une année de rétablissement, de rebond, d'anticipation et d'adaptation, en mettant à profit tout ce que nous aurons pu apprendre de cette crise. Nous sommes donc enthousiastes pour affronter sereinement cette année et mettre à disposition des établissements des propositions permettant de développer les compétences des bénéficiaires et de contribuer à l'épanouissement de leur équipe éducative, au service de la mission qui leur est confiée.

Notre offre de formation pour 2021-2022, qui s'étoffe au fil des années, s'est construite en réponse aux remontées de terrain et aux besoins identifiés, et est proposée sous la forme de dix « parcours » : Accompagner les élèves dans leurs apprentissage / Approfondir ses compétences disciplinaires et/ou didactiques / Cultiver des compétences numériques de façon raisonnée / Mettre en œuvre une véritable Ecole Inclusive / Enseigner avec l'album de jeunesse / Etre à l'aise bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves / Faire évoluer sa posture professionnelle / S'inspirer des grands pédagogues / Mettre le cerveau au service des apprentissages (neurosciences) / Renforcer les liens entre la communauté éducative et les partenaires extérieurs.

Une pratique permanente de la recherche en pédagogie et en didactique permet aux formateurs de faire des propositions d'actions pouvant répondre aux problématiques des établissements de notre grande région, en garantissant la qualité, reconnaissance pointée par les retours de nos évaluations, et dans la perspective de la qualification Qualiopi à venir.

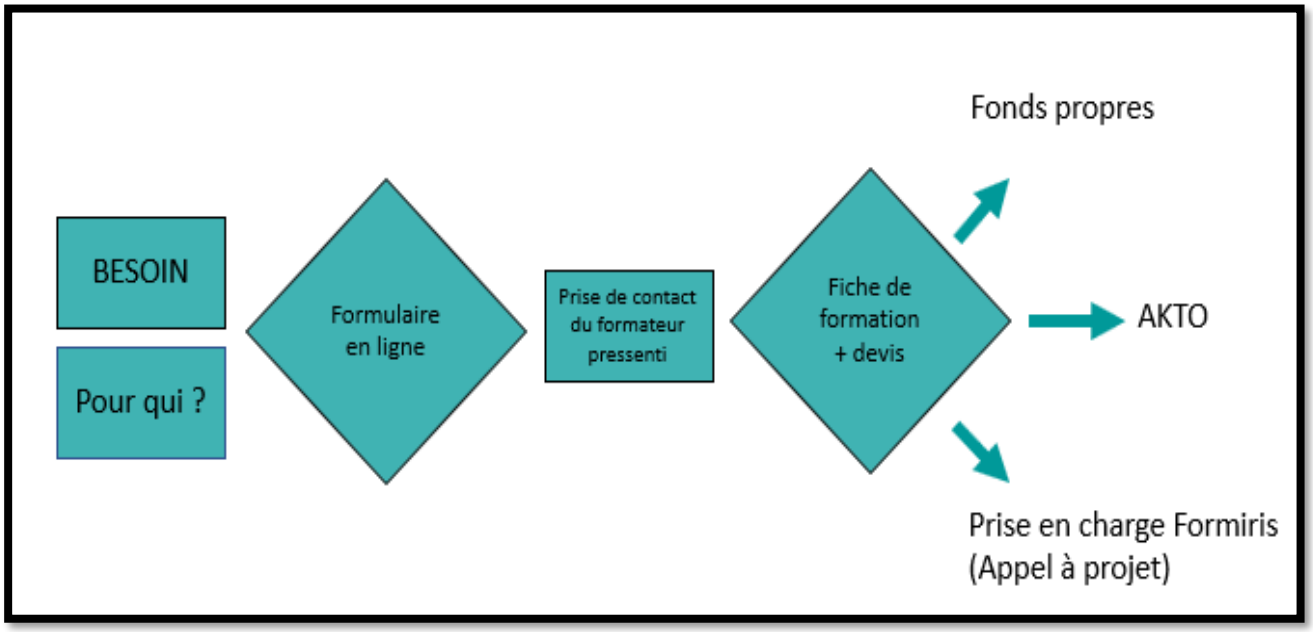
Patrick BOUCAUD
Directeur ISFEC Bourgogne Franche-Comté

Vous souhaitez mettre en place un projet collectif dans votre établissement (formation INTRA) ou en partenariat avec d'autres établissements (INTER),

l'ISFEC Bourgogne Franche-Comté vous propose de vous accompagner dans sa mise en place.

Les étapes de votre projet

De l'identification du besoin à la mise en place opérationnelle et financière



DEMANDE

- A partir de l'analyse de la demande issue du questionnaire en ligne, https://forms.office.com/r/iw45KuaA5w l'ISFEC identifie un formateur
- Ce dernier prend contact avec le chef d'établissement pour affiner la proposition et rédiger la fiche de formation
- La fiche de formation et le devis sont envoyés au chef d'établissement prestataire

FINANCEMENTS

✓ **Prise en charge Formiris**

Le dispositif peut être financé, demandant une prise en charge Formiris (Projet Collectif)

Il vous appartiendra de transmettre à l'organisme financeur votre appel à projet accompagné de la fiche de formation et du devis fournis par l'ISFEC

✓ **Prise en charge sur fonds propres**

Le dispositif peut être financé à partir de fonds propres de l'établissement. Une facture sera envoyée à l'issue de la formation.

EVALUATIONS de la prestation

A l'issue de la formation proposée par l'ISFEC, les participants reçoivent par mail leur attestation de formation accompagnée d'un questionnaire en ligne d'évaluation à chaud de la prestation.

Une synthèse des retours sera partagée entre les différents acteurs de la formation. Ces retours sur la formation nous permettent ainsi de prendre en compte les remarques, pistes d'amélioration et besoins en formation afin de faire de nouvelles propositions.

Une évaluation à froid sera effectuée par la suite et les données recueillies viendront alimenter nos indicateurs de performance.

Besoin d'informations complémentaires ?

Pour toutes précisions ou informations complémentaires,
contactez **l'ISFEC Bourgogne Franche-Comté :**
Céline BOITEUX – Secrétaire ISFEC / Rachel BUCAILLE – Directrice Adjointe ISFEC
par téléphone au : 03 80 73 45 90 ou par courriel : secretariat.isfec@cucdb.fr

SOMMAIRE

Parcours 1 : Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

1- Travaillons à plusieurs pour permettre aux élèves de faire la même chose.
2- Comment développer l'apprentissage de l'abstraction chez les élèves ?
3- Rendre l'élève acteur de son apprentissage
4- dix idées d'activités pour une pédagogie active
5- Les fondamentaux de l'oral : de l'acquisition de compétences au Grand oral.
6- Apprendre par le jeu
7- Prévenir le décrochage scolaire et favoriser l'engagement scolaire
8- Les parcours éducatifs
9- L'évaluation positive aux cycles 2 et 3
10- Classe inversée, classe renversée : un changement de posture

Parcours 2 : Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

11- L'anglais en primaire : harmoniser les pratiques et plonger dans la culture anglophone
12- Le chef d'œuvre en LP : attentes institutionnelles et idées de mises en œuvre
13- La Co-intervention, en lettres, au LP
14- Enseigner les mathématiques par le jeu
15- La lecture aux cycles 1, 2, 3
16- Travailler et évaluer par compétences : Où en sont les équipes pédagogiques ?
17- Parcours éducatifs (dont EPI) au collège et oral du brevet : Où en est l'équipe ?
18- Jouer pour apprendre la langue française
19- Jouer pour apprendre les mathématiques
20- Programmation, algorithmique et scratch
21- Graphisme et créativité en maternelle
22- Lire avec les yeux du corps
23- Productions écrites du CE2 au CM2
24- Etude de la langue du CE2 au CM2

Parcours 3 : Cultiver des compétences numériques de façon raisonné

25- Susciter l'intérêt des élèves de LP, stimuler l'apprentissage avec des outils numériques.
26- Ethique et TICE, éduquer au numérique
27- Dynamiser la collaboration et la communication dans la classe avec le numérique

Parcours 4 : Ecole inclusive

28- Module fondamental : L'école inclusive, kesako
29- Accompagner un élève avec TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme)
30- Travailler dans la classe avec l'enseignant spécialisé
31- S'approprier le processus d'accompagnement d'un élève à BEP
32- Identifier les Besoins Educatifs Particuliers et problématiser
33- Evaluer dans une logique de parcours
34- Construire une situation d'apprentissage inclusive
35- Des parents partenaires...oui mais comment ?
36- Accompagner un élève atteint de dyslexie.
37- Faire réussir les élèves quelles que soient leurs origines sociales

Parcours 5 : Enseigner avec l'album de jeunesse

38- Quand lire c'est mettre en voix
39- Module fondamental : Qu'est-ce que lire un album ?
40- Module fondamental : lire, c'est mettre des textes en résonnance
41- Quand lire, c'est raconter
42- Quand lire, c'est créer
43- Quand lire, c'est enquêter
44- Quand lire, c'est discuter
45- Quand lire, c'est écrire- module A
46- Quand lire, c'est écrire- Module B
47- Quand lire c'est penser, philosopher
48- Quand lire c'est partager

Parcours 6 : Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

49- La conduite d'entretien avec des adolescents
50- Résoudre des situations éducatives qui posent problème par l'analyse de la pratique
51- Innover ensemble
52- Comment remotiver les élèves et les rendre plus autonomes et impliqués ?
53- L'écoute active : pour une communication claire et bienveillante
54- Et si un changement de posture de l'enseignant motivait davantage les élèves à mieux s'impliquer
55- Communication bienveillante, claire et apaisée
56- Pratique de l'attention et débat réglé pour mieux travailler ensemble
57- La gestion de la classe en maternelle
58- Être un bon éducateur : fondements du métier

Parcours 7 : Faire évoluer sa posture professionnelle

59- Mettre des limites avec bienveillance
60- Le métier d'ASEM-niveau 1
61- Le métier d'ASEM-niveau 2
62-Le temps de garderie

Parcours 8 : Les grands pédagogues

63- Grands pédagogues : quels enseignements pour aujourd'hui ?
64- La pédagogie personnalisée et communautaire selon Pierre Faure
65- Utiliser des outils montessoriens dans une classe maternelle: pourquoi? quoi? comment?
66- La pédagogie de projet : comment mettre en œuvre aujourd'hui cette pédagogie imaginée par Dewey, Freinet... ?

Parcours 9 : Mettre le cerveau au service des apprentissages- Neurosciences

67- La créativité, le savoir-être de demain
68- Le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage et les actions pédagogiques afférentes
69- Dyslexie : des outils pour l'aider

Parcours 10 : Renforcer les liens entre la communauté éducative et les partenaires extérieurs

70- La lecture : quel partenariat possible école-famille ?
71- Professeur principal : une mission essentielle et dynamique entre rôle de conseiller, de coach, de communiquant et d'animateur.

ACCOMPAGNER LES ÉLÈVES DANS LEURS APPRENTISSAGES

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 1

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Travaillons à plusieurs pour permettre aux élèves de faire la même chose.

Public :
enseignant de cyle 4 et lycée

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Maxime Mairey, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 24 maximum

Matériel et salle souhaités :
SALLE AMÉNAGEABLE FACILEMENT, VIDÉOPROJECTEUR, APPELTV si possible.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

Existe-t-il aujourd'hui un métier que l'on exerce seul ? Les sociétés cherchent l'efficience dans tout ce que chacun fait, rien de mieux que le collaboratif, la mutualisation...

OBJECTIFS

Comprendre à quoi correspond le travail en équipe associant des individus uniques membres d'un groupe multiple qui doit rendre un travail pertinent. Quels sont les besoins d'épanouissement de chacun de nous, comment motiver tout le monde, comment exister dans un groupe, pleinement...

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Les orientations pédagogiques et éducatives, construction d' activités qui permettent aux élèves de collaborer pour obtenir un travail commun de qualité. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation

METHODES PEDAGOGIQUES

Réflexions, apports théoriques, mise en application par des travaux de groupe...

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves;
CC10. Coopérer au sein d'une équipe;

CONSIGNES PARTICULIERES

Venir avec quelques "morceaux" de séances pour les mises en pratique.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 2

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Comment développer l'apprentissage de l'abstraction chez les élèves?

Public :
enseignant en primaire

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Gaëtan Honoré, formateur ISFEC, enseignant spécialisé, chef d'établissement

Nombre de participants :
8 minimum - 15 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

Face aux difficultés d'abstraction que rencontrent de nombreux élèves, comment les aider à travers des séances autour de la conceptualisation ?

OBJECTIFS

Préciser les enjeux de la conceptualisation et de l'abstraction dans l'acquisition de compétences des élèves à BEP

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins.
Les difficultés d'abstraction en lien avec les fonctions exécutives.
Définir la conceptualisation. Les démarches pour permettre aux élèves de conceptualiser (Britt Mari-Barth, Bruner).
Evaluation des acquis de la formation

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports et travaux de groupes

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage;

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter son ordinateur

Rendre l'élève acteur de son apprentissage

Public :
tous les enseignants; tout personnel OGEC

Durée :
12h

Modalité :
Hybride

Formateur et Qualité :
Devel Blandine, formatrice en communication bienveillante et thérapeute

Nombre de participants :
8 minimum - 16 maximum

Matériel et salle souhaités :
En présentiel : une salle assez grande pour permettre des groupes de 2 ou 3, des chaises et un chevalet (ou tableau).
En distanciel, caméra et micros

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

Comprendre les différences qui existent dans les comportements, les façons de voir le monde, et comment cela influence l'apprentissage.

OBJECTIFS

Accompagner les élèves à adopter une posture d'apprenant. Rendre les élèves acteurs de leurs apprentissages : curieux, motivés et impliqués

CONTENUS

Établir un état des lieux des besoins et des pratiques. Comprendre comment une information est filtrée, comment mes croyances et ma façon de voir le monde influe sur mon apprentissage. Reconnaître ce qui se passe chez l'élève, savoir lui poser les bonnes questions pour qu'il reprenne le pouvoir sur son propre apprentissage. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation

METHODES PEDAGOGIQUES

Apport théorique, tests (qui peuvent ensuite être faits par les élèves), exercices

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage;

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves;

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation;

CONSIGNES PARTICULIERES

Aucune

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 4

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

10 idées d'activités pour une pédagogie active

Public :
enseignant de lycée; enseignant de collège;enseignant en primaire;

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Carole Raffin, formatrice ISFEC, experte en didactique et numérique, formée par l'association SEVE

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Salle équipée d'un vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

En manque d'idées ? Pas le temps de tester des activités stimulantes de pédagogie active en classe ? Cette formation vous propose de prendre le temps de tester ensemble 10 activités (inspirées de la pédagogie canadienne) qui rendent les élèves actifs et développent des compétences transversales. Ces activités sont adaptables en cycle 3, collège et lycée, quelque soit votre matière.

OBJECTIFS

Donner des idées et tester des activités de pédagogie active pour les mettre facilement en pratique en classe.

CONTENUS

Établir un état des lieux des besoins et des pratiques. Sur la journée, au moins 10 idées d'activités seront données, avec fiche pédagogique en appui. Nous les testerons ensemble pour pouvoir les mettre facilement en oeuvre de retour en classe. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports (fiches pédagogiques de mise en oeuvre), pratique concrète des activités proposées, testées sur place.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;
CC4. Prendre en compte la diversité des élèves;
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves;

CONSIGNES PARTICULIERES

Le besoin ou l'envie de connaître et de pratiquer des activités pédagogiques qui changent de l'habituel et qui stimulent les élèves en les rendant actifs.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 5

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Les fondamentaux de l'oral : de l'acquisition de compétences au Grand oral.

Public :
enseignant de collège; enseignant de lycée

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Emmanuelle Jacquard, formatrice ISFEC, formatrice didactique LETTRES

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Connexion internet et vidéo projecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

Le Grand oral et la présentation du chef-d'oeuvre sont des enjeux de taille pour nos élèves. Créer une culture commune et un parcours d'apprentissage de l'oral semblent indispensables pour favoriser l'acquisition des fondamentaux de l'oral du collège au lycée.

OBJECTIFS

Développer les compétences orales des élèves dans toutes les disciplines d'enseignement. Revisiter les fondamentaux de l'oral (éloquence, communication verbale et non verbale, respiration, gestion du stress...) pour mieux les enseigner à nos élèves.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Différentes propositions de mise en oeuvre pédagogique autour de l'oral dans sa discipline. Elaboration de séances et d'évaluations d'activités autour de l'oral. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges entre pairs et exercices pratiques.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique;

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation;

CONSIGNES PARTICULIERES

aucune

Apprendre par le jeu

Public :
enseignant collège; enseignant lycée; enseignant du primaire

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Maxime Mairey, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 24 maximum

Matériel et salle souhaités :
Salle aménageable facilement. Vidéoprojecteur et si possible une Apple TV.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Certification de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

Outils de diversification des méthodes pédagogiques, les jeux peuvent être une solution pour motiver les élèves, développer des compétences comme l'autonomie, l'initiative....et plus encore.

OBJECTIFS

Concevoir une séquence d'apprentissage innovante comportant une utilisation du jeu.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Le rapport au jeu des jeunes et découverte des jeux d'aujourd'hui (jeu du support, serious game et escape game). Les conditions pour qu'un jeu devienne "pour apprendre". La classification ESAR. Construire une séquence avec un jeu comme activité d'apprentissage. Evaluation des acquis de la formation par la mise en place du jeu construit.

METHODES PEDAGOGIQUES

Mini conférences, atelier découverte des jeux d'aujourd'hui (sur support et/ou numériques) , échanges de pratique, analyse de jeux, construction de son jeu, ressources mise à disposition (maquettes de jeu).

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

C3. Connaitre les élèves et les processus d'apprentissage

P3. Construire, mettre en oeuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Venir avec des idées de séquences à construire.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 7

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Prévenir le décrochage scolaire et favoriser l'engagement scolaire

Public :
enseignant collège tous cycles;
enseignant lycée

Durée :
6h

Modalité :
Présentiel

Formateur et Qualité :
Karine Gaujour - Formatrice ISFEC -
Docteure en sciences de l'éducation

Nombre de participants :
8 minimum - 25 maximum

Matériel et salle souhaités :
Video projecteur
Paper Board

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

Le décrochage scolaire est un phénomène complexe qui engendre une rupture progressive de l'élève avec l'École qui à terme « génère des dégâts humains et sociaux considérables » (Vergne, 2010). L'identification des élèves à risque de décrochage est une des missions des équipes éducatives afin de prévenir les situations difficiles et de favoriser le « raccrochage ».

OBJECTIFS

Définir les principaux concepts liés au décrochage scolaire en fonction des représentations et/ou des connaissances initiales des stagiaires. Identifier les différents outils et supports existants permettant de reconnaître les élèves à risque de décrochage. Diagnostiquer les points forts et les points faibles dans le repérage du décrochage scolaire et de sa prévention au sein de son établissement scolaire. Elaborer un outil de diagnostic du décrochage adapté à la spécificité de ses élèves. Mettre en place un dispositif de prévention et de remédiation au sein de son établissement.

CONTENUS

Définition du décrochage scolaireLes principales typologies des élèves décrocheurs - Les facteurs scolaires et leur impact sur le décrochage - Les outils existants de diagnostic du décrochage scolaire - Les dispositifs de lutte contre le décrochage

METHODES PEDAGOGIQUES

Exposé théorique. Etudes de cas. Echanges d'expérience Analyse de pratique

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques
CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Aucune

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 8

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Les parcours éducatifs

Public :
enseignant cycle 3; enseignant cycle 4

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Damien GILLOT-ROUILLARD, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 25 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéoprojecteur, connexion Internet, salle informatique

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

De l'école aux lycées, les parcours éducatifs, citoyen, avenir, de santé et d'éducation artistique et culturelle coexistent. Cette formation interroge la notion de parcours, à la lumière des recommandations institutionnelles et des apports scientifiques, pour éclairer quelques pistes de réflexions pédagogiques collectives.

OBJECTIFS

Définir les différents parcours et en identifier les caractéristiques. Prendre en compte la logique de parcours dans la conception de séquences et projets au sein de l'établissement.

CONTENUS

Les parcours éducatifs, modalités pédagogiques pour l'intégration dans une programmation, la logique de parcours.

METHODES PEDAGOGIQUES

Partage d'expériences. Valoriser l'existant (le stagiaire arrive en formation avec une expérience), Analyser les outils (à partir de grilles de lecture et aide du formateur), Apport théorique par le formateur. Généralisation des productions, Mutualisation.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter IMPERATIVEMENT les textes des nouveaux programmes et du nouveau socle commun, sa grille de compétence, des cours réalisés cette année en lien avec les parcours. Ordinateur et clé USB bienvenus pour partager les productions.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 9

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

L'évaluation positive aux cycles 2 et 3

Public :
enseignant cycle 2 ou 3

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Ingrid VADOT, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 25 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéo projecteur et enceintes sonores

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

L'évaluation est encore trop souvent pensée comme l'interrogation sur papier générant chez certains élèves un stress peu propice à la réussite. Quant à sa préparation, elle est renvoyée à la seule responsabilité de l'élève. Cette formation a un double objectif : accompagner les élèves dans leur processus de mémorisation et penser l'évaluation comme la valorisation d'une production. C'est ce que permettent aujourd'hui les outils numériques. Une sélection de ces outils vous sera présentée et vous sera donnée l'occasion de les expérimenter.

OBJECTIFS

Analyser nos pratiques d'évaluation en regard avec ce qu'implique l'évaluation positive. Identifier l'impact de l'évaluation positive sur nos pratiques pédagogiques et sur la mise en œuvre d'outils spécifiques. S'engager dans une démarche d'évaluation positive.

CONTENUS

Définition de ce qu'est l'évaluation et ses enjeux. Retour sur les textes officiels, les enjeux de l'évaluation. Mutualisation d'expérience et de pratiques. Analyse des outils existants pour identifier les modalités de mise en œuvre d'une évaluation positive.

METHODES PEDAGOGIQUES

Analyse des outils existants. Développement d'une posture réflexive et élaboration d'outils, travail en équipe de cycle.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apportez vos outils d'évaluation ou vos dispositifs pédagogiques en lien avec l'évaluation positive même s'ils sont dans une phase d'élaboration ou d'expérimentation.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 10

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Classe inversée, classe renversée : un changement de posture

Public :
enseignants de cycles 3, 4 et lycée

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Damien Gillot-Rouillard, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
videoprojecteur, salle informatique, connexion internet

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Accompagner les élèves dans leurs apprentissages

ACCROCHE

De plus en plus de professeurs à travers le monde modifient leur façon de “faire la classe” pour passer à un modèle plus pratique et plus humain.

OBJECTIFS

Se questionner sur une pédagogique « renversante » et la posture de l'enseignant. Mettre en œuvre une notion/ un chapitre/ un cours sous forme de classe inversée.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Le concept de la classe inversée et ses différentes modalités. Témoignage d’expériences et prise de recul ; de la classe invessée à la classe renversée. Une évoluation dans la posture de l'enseignant. La pratique : élaborer une notion en classe inversée. Evaluation des apports de la formation par la création de ressources (numériques) pour ma classe inversée/renversée.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports; échanges ; création de ressources

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter ses référentiels, supports de cours et si possible un ordinateur portable

Parcours 2

APPROFONDIR SES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRE ET/OU DIDACTIQUE

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 11

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

L'anglais en primaire: harmoniser les pratiques et plonger dans la culture anglophone

Public :
enseignant en primaire

Durée :
6h ou 12h à définir

Modalité :
hybride

Formateur et Qualité :
Marie Cachot, formatrice ISFEC, didactique des langues

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
video projecteur et wifi si pressentiel

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Il est nécessaire de construire une progression sur les cycles de l'école élémentaire pour l'apprentissage des langues vivantes. Cette formation vise à accompagner une équipe dans sa réalisation. OZEZ l'ANGLAIS : animations pédagogiques du CP au CM2.

OBJECTIFS

Concevoir une séquence d'apprentissage en langue vivante. Conjuguer travail linguistique et apport culturel.

CONTENUS

Établir un état des lieux des besoins et des pratiques. Connaître les textes officiels reliés à l'apprentissage d'une langue vivante étrangère. Elaborer une progression cohérente au sein d'un même cycle. Apports culturels et linguistiques. Favoriser une approche actionnelle. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports linguistiques et culturels. Mise à disposition de ressources: séquences clés en mains et accompagnement à l'appropriation.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC8. Utiliser une langue vivante étrangère dans les situations exigées par son métier;
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique;
CC10. Coopérer au sein d'une équipe;

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter les supports déjà utilisés.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 12

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Le chef d'oeuvre en LP : attentes institutionnelles et idées de mises en oeuvre

Public :
enseignant en lycée professionnel

Durée :
6h + 3h à distance

Modalité :
hybride

Formateur et Qualité :
Carole RAFFIN, formatrice ISFEC, experte en didactique et numérique, formée par l'association SEVE

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
une salle équipée d'un vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Nouveauté 2019 de la rénovation de la voie professionnelle, le chef d'oeuvre n'est pas toujours bien compris par les enseignants et les élèves et sa mise en oeuvre est parfois compliquée. Pas toujours facile de la mettre en oeuvre et de trouver les bons leviers pour qu'elle porte ses fruits auprès des élèves ! Nous échangerons sur nos premières expériences et construirons des progressions pertinentes de co-intervention, conformes aux attendus ministériels et susceptibles de motiver nos élèves, en faisant du lien.

OBJECTIFS

Mieux appréhender les enjeux de la transformation de la voie professionnelle, notamment sur le chef d'œuvre. Organiser en équipe l'accompagnement et l'évaluation du chef d'œuvre dans une logique de pédagogie de projet.

CONTENUS

État des lieux des besoins et des pratiques. Apports sur la philosophie de la réforme et ses attendus. Partage d'expériences de terrain. Observation et confrontation du référentiel. Point sur les modalités d'évaluation des élèves à l'examen. Problématisation de situations professionnelles. Construction d'une progression. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Travaux de groupes. Apports théoriques. Echanges de pratique. Mise à disposition de ressources.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique;
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;
CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation;

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter son ordinateur et son référentiel.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 13

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

La co-intervention, en lettres, au LP

Public :
enseignant en lycée professionnel

Durée :
6h + 3h à distance

Modalité :
hybride

Formateur et Qualité :
Carole RAFFIN, formatrice ISFEC, experte en didactique et numérique, formée par l'association SEVE

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Une salle avec vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

La co-intervention est la nouveauté 2019 de la réforme de la voie professionnelle. Pas toujours facile de la mettre en oeuvre et de trouver les bons leviers pour qu'elle porte ses fruits auprès des élèves ! Nous échangerons sur nos premières expériences et construirons des progressions pertinentes de co-intervention, conformes aux attendus ministériels et susceptibles de motiver nos élèves, en faisant du lien.

OBJECTIFS

Concevoir une progression et des séquences en co-intervention à partir des attendus des nouveaux programmes de LP.

CONTENUS

État des lieux des besoins et des pratiques. Apports sur la philosophie de la réforme et ses attendus. Partage d'expériences de terrain. Observation et confrontation du référentiel lettres et professionnel . Problématisation de situations professionnelles. Construction d'une progression et de séquences concrètes. Réflexions au rôle de chacun dans cette nouvelle forme d'enseignement.

METHODES PEDAGOGIQUES

Travaux de groupe. Apports théoriques. Echanges de pratique. Mise à disposition de ressources.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique;
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;
CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation;

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter son ordinateur, son référentiel de lettres et celui de la matière professionnelle enseignée dans son établissement.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 14

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Enseigner les mathématiques par le jeu

Public :
enseignants de collège, cycle 3

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Xavier-Denis BOISSENOT, formateur ISFEC, didactique des maths

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéo projecteur et connexion internet

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Cette forme d'apprentissage est avant tout une manière d'engager les élèves de manière ludique et de leur permettre d'apprendre par l'intermédiaire d'une expérience d'apprentissage positive.

OBJECTIFS

Concevoir des jeux mathématiques pour tous les niveaux d'enseignement de façon à aborder les mathématiques concrètement et ludiquement.

CONTENUS

Établir un état des lieux des besoins et des pratiques, constat sur l'enseignement des mathématiques et le manque d'intérêt des élèves pour la discipline; la motivation et la différenciation au service de l'enseignement des mathématiques; conception de jeux mathématiques et d'activités ludiques afin d'introduire et consolider les connaissances des élèves. Bilan de fin de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apport théorique et travaux de groupes, conception de jeux.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier;
P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique;
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter les manuels utilisés et les ressources disponibles (B.O ...) ainsi que son PC avec une clé USB.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 15

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

La lecture aux cycles 1, 2, 3

Public :
enseignant en primaire; enseignant spécialisé; personnel éducatif

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Pascale Pocard, maître formateur, conceptrice de la démarche de l'Ecole des Savoirs Essentiels, actions innovantes de l'Education Nationale

Nombre de participants :
8 minimum - 25 maximum

Matériel et salle souhaités :
Salle de classe avec vidéo-projecteur et sonorisation.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Approche innovante de l'enseignement de la lecture - en lien avec le fonctionnement du cerveau - basée sur des savoirs conceptuels.

OBJECTIFS

Comprendre le processus mental de lecture. Découvrir et s'approprier des outils pédagogiques et didactiques, des procédés mentaux pour apprendre à lire.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Découvrir une démarche de lecture s'appuyant sur les actions du cerveau quand l'élève lit. Découvrir comment sont abordés. Etat des lieux des pratiques et des besoins. L'apprentissage de la lecture, la lecture-compréhension, la lecture fluide, la lecture d'indices, la lecture d'écrits particuliers. Les enseignants vivent quelques séances-repères sur : la découverte du fonctionnement alphabétique à la maternelle et aux CP - CE1, la découverte d'un texte puis d'un son au CP et au CE1, la lecture-compréhension aux CE et CM, sur la lecture d'indices….Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apport de connaissances et d'informations. Vécu de séances de classe par les enseignants.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique;

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage;

CONSIGNES PARTICULIERES

Avoir déjà participé à une formation de base sur le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage (neurosciences). Revoir les piliers neuro-scientifiques de la démarche.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 16

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Travailler et évaluer par compétences : Où en sont les équipes pédagogiques ?

Public :
enseignant de collège; enseignant en lycée

Durée :
3h en amont asynchrone + 6h en présentiel + 3 h à distance synchrone

Modalité :
hybride

Formateur et Qualité :
Damien Gillot-Rouillard, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 50 maximum

Matériel et salle souhaités :
Un salle équipée d'un video projecteur (HDMI) et d'une connexion filaire, pour l'ensemble de l'équipe. Plusieurs salles de travail.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Où en est l'équipe dans son travail et son évaluation par compétences ? Après les réformes, c'est le temps de l'analyse, afin de se perfectionner ou d'aller encore plus loin dans la logique des compétences. L'occasion d'aborder les parcours éducatifs, la pédagogie de projet, l'interdisciplinarité, les tâches complexes...s

OBJECTIFS

Analyser son travail et son évaluation par compétences en équipe disciplinaire en vue de ré-axer et améliorer son approche.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins par une enquête. Présentation des résultats de l'enquête, et proposition de méthodes et outils afin de mettre en action l'équipe dans la construction de ses propores outils à mettre ensuite en application. Bilan, en distanciel, par équipe des travaux mis en application. Accompagnement par le formateur. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Questionnaire, apports, travaux de groupes.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC10. Coopérer au sein d'une équipe;

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter à ordinateur pour les productions.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 17

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Parcours éducatifs (dont EPI) au collège et oral du brevet : Où en est l'équipe ?

Public :
enseignant de collège

Durée :
3h en amont à distance + 6 heures en présentiel dans l'établissement + 3 h à distance

Modalité :
hybride

Formateur et Qualité :
Damien Gillot-Rouillard, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 50 maximum

Matériel et salle souhaités :
Connexion en filaire et vidéoprojecteur pour le formateur. Connexion et ordinateur pour stagiaires.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Pour l'oral du brevet, chaque élève peut choisir un projet inclus dans un parcours ou un EPI réalisé de la 6e à la 3e. Qu'en est-il dans votre établissement ? Et comment améliorer la qualité de l'oral du brevet ?

OBJECTIFS

Analyser sa pratique et améliorer la mise en place des parcours éducatifs dont EPI et de l'oral du brevet dans son collège.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins par un questionnaire. A partir des résultats, repérage des attendus et proposition de pistes pour amélioration de la pratique de l'établissement par la construction d'outils et/ou séquence. Un retour réflexif à distance pour faire le point. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apport et travaux de groupes et/ou individuels

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation;

CC10. Coopérer au sein d'une équipe;

CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école;

CONSIGNES PARTICULIERES

aucune

Jouer pour apprendre la langue française

Public :
enseignants cycle 1,2 et 3

Durée :
6h (voire 12h)

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Mohammad VALSAN, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 25 maximum

Matériel et salle souhaités :
Grande salle accueillante, vidéoprojecteur, wifi avec connexion de qualité

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Les recherches en neurosciences et en psychologie ont démontré que le jeu était le mode de fonctionnement le plus performant pour l'enfant, que ce soit sur le plan intellectuel, physique, affectif ou social. Jouer est pour l'enfant une source d'apprentissage infinie, qui lui permet d'acquerir connaissances et compétences. Le jeu a donc totalement sa place à l'école.

OBJECTIFS

Identifier l'intérêt du jeu pour l'acquisition des compétences langagières

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Du jeu et de l'amusement. De l'analyse de jeux. Création d'un outil pratique. Evaluation des acquis de la journée.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Travail collaboratif - Pédagogie active (manipulation, conception, collaboration et échanges)

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter tous vos jeux de français pour cycle 1, cycle 2 et cycle 3. Penser aussi aux jeux numériques !

Jouer pour apprendre les mathématiques

Public :
enseignant premier degré tous cycles;
enseignant spécialisé;

Durée :
6h (voire 12h)

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Mohammad VALSAN, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 25 maximum

Matériel et salle souhaités :
Grande salle accueillante, vidéoprojecteur, wifi avec connexion de qualité

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Les recherches en neurosciences et en psychologie ont démontré que le jeu était le mode de fonctionnement le plus performant pour l'enfant, que ce soit sur le plan intellectuel, physique, affectif ou social. Jouer est pour l'enfant une source d'apprentissage infinie, qui lui permet d'acquerir connaissances et compétences. Le jeu a donc totalement sa place à l'Ecole.

OBJECTIFS

Identifier l'intérêt du jeu pour l'acquisition des compétences mathématiques et de résolution de problèmes

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Du jeu et de l'amusement. De l'analyse. Création d'un outil pratique. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Travail collaboratif - Pédagogie active (manipulation, conception, collaboration et échanges)

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter tous vos jeux de français pour cycle 1, cycle 2 et cycle 3. Penser aussi aux jeux numériques !

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 20

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Programmation, algorithmique et scratch

Public :
enseignant collège tous cycles

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Xavier-Denis BOISSENOT, formateur ISFEC, didactique des maths

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Salle disposant d'une connexion internet et d'un vidéo-projecteur. Plusieurs prises électriques à disposition en cas de recharge des ordinateurs portables.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Scratch est un langage informatique qui permet de communiquer avec l'ordinateur afin de lui donner des ordres sous la forme d'algorithmes. La formation permet la découverte du logiciel et ses fonctionnalités, la découverte des fonctions fondamentales de la programmation et la présentation de quelques applications.

OBJECTIFS

S'approprier la programmation au collège et savoir mettre en œuvre l'enseignement de l'algorithmique. Concevoir des séquences d'enseignement et monter des projets à l'année. Travailler en interdisciplinarité pour donner du sens à la programmation (sciences, mathématiques, technologie).

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. Relecture des B.O et transposition des attentes en objectifs pour les élèves. Apports et démonstrations des utilisations possibles en classe. Travaux en groupe afin de concevoir une séquence clé en main. Mutualisation et pistes de réflexion afin de réaliser un EPI ou un projet scientifique. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques. Prise en main de l'environnement du logiciel. Travaux de groupes. Mutualisation.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique;
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ;
CC9.Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter un ordinateur portable avec la dernière version de scratch installée et une clé USB.

Graphisme et créativité en maternelle

Public :
enseignant cycle 1

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Marine LABAUNE, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Une grande salle + salle annexe pour disposer tout le matériel (deuxième journée). Connexion internet. Vidéoprojecteur. Salle informatique (2ème journée) pour la création de jeux.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Le graphisme source de créativité pour les élèves de maternelle. Une approche à travers le jeu.

OBJECTIFS

Organiser et mettre en oeuvre les ateliers de graphisme dans la classe. Découvrir les enjeux, les compétences spécifiques au graphisme. Découvrir la démarche d'enseignement du graphisme. Découvrir de nouveaux outils sources de créativité pour les élèves.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Appropriation des programmes en graphisme et des documents d'accompagnement. Apports didactiques et pédagogiques: la démarche d'enseignement du graphisme. Découverte, manipualtion et création de jeux. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports didactiques. Partage d'expériences, réflexion en groupes. Découverte de nouveaux outils, jeux. Exposition.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter appareil photo ou tablette.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 22

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Lire avec les yeux du corps

Public :
enseignant premier degré tous cycles; enseignant spécialisé

Durée :
6h

Modalité :
Présentiel

Formateur et Qualité :
Séverine PRILLARD, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 grande salle et un vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

L'une des missions de l'école est de participer à la découverte et à l'apprentissage de la lecture, et ce, dès le plus jeune âge. Mais comment mettre en place les conditions nécessaires pour inciter les enfants à ouvrir un livre ? Comment développer des usages, le goût et l'habitude de lire ? Cette formation est une invitation à lire autrement les albums, en posant sur eux les yeux de la danse.

OBJECTIFS

Utiliser le langage du corps pour apprendre et comprendre. Vivre des expériences et des démarches mettant en jeu le corps, la danse pour entrer dans une lecture d'albums de jeunesse. Développer le gout de la lecture par l'expérience sensible.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Enjeux et place du langage du corps dans les programmes. Démarche de création en danse. Lecture chorégraphique d'albums de jeunesse pour faire vivre des projets interdisciplinaires aux frontières de la danse et de la littérature. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Découverte progressive de démarches et outils pédagogiques par l'expérience vécue. Apprentissage par corps et en " jeu".

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CC2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école

CONSIGNES PARTICULIERES

aucune

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 23

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Productions écrites du CE2 au CM2

Public :
enseignants cycle 2 ou 3

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine NGO, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Comment enseigner la grammaire pour permettre aux élèves d'améliorer leurs écrits ? L'enjeu est multiple : guider les élèves vers l'appropriation de stratégies, donner du sens à l'étude de la langue, développer le plaisir d'écrire.

OBJECTIFS

Favoriser la production écrite des élèves dans le quotidien de la classe.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. Les différents types d'écrit et leur lien avec les disciplines enseignées en cycle, plus particulièrement en français et en sciences. Apports didactiques sur la production écrite. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Echanges sur les pratiques des enseignants. Exemples de mises en situation pour susciter la motivation des élèves. Alternance d'apports théoriques et pratiques.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer les situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter des essais de pratiques, des exemples à partager.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 24

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Etude de la langue du CE2 à CM2

Public :
enseignants cycle 2 ou 3

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine NGO, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 18 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 salle et 1 videoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Approfondir ses compétences disciplinaire et/ou didactique

ACCROCHE

Le ministère a, depuis 2 ans, mis en ligne sur Eduscol de nombreuses ressources d'accompagnement, fondées sur la recherche. Il s'avère que ceux-ci sont insuffisamment exploités par les enseignants. De plus, l'articulation entre théorie et pratique de la classe doit être favorisée. En ce sens, les formations courtes manquent d'efficacité, instaurer des échanges guidés entre enseignants est ainsi préconisé dans le Plan Français.

OBJECTIFS

Rendre tous les élèves acteurs de leurs apprentissages en étude de la langue.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. Quelles activités pour engager tous les élèves ? Quels outils construire pour rendre explicites les apprentissages et mesurer les progrès de chacun ? Comment évaluer ? Quelles stratégies développer pour permettre aux élèves de réviser leurs écrits (orthographe et lexique) ?. Bilan des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Partages d'expériences/Apports théoriques et pratiques.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer les situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Venir avec des essais de pratiques, des expériences à partager.

CULTIVER DES COMPÉTENCES NUMÉRIQUES DE FAÇON RAISONNÉE

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 25

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Susciter l'intérêt des élèves de LP, stimuler l'apprentissage avec des outils numériques.

Public :
enseignant en lycée professionnel

Durée :
6H + 3H à distance

Modalité :
hybride

Formateur et Qualité :
Carole Raffin, formatrice ISFEC, didactique Lettres/Histoire géo

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Une salle avec vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Cultiver des compétences numériques de façon raisonné

ACCROCHE

Les élèves de LP ne sont pas des élèves comme les autres et nous devons donc, en tant que PLP, innover, capter leur attention, proposer des activités qui vont susciter leur intérêt et ainsi leur permettre d'entrer dans les apprentissages.

OBJECTIFS

Utiliser des outils numériques pour susciter l'interet des élèves de LP.

CONTENUS

Établir un état des lieux des besoins et des pratiques. Panorama d'outils TICE exploitables dans diverses situations. Pratiques de ces outils. Exemples concrets de champs d'action possibles. Evaluation des acquis par le réinvestissements dans sa propre progression pour une mise en oeuvre future.

METHODES PEDAGOGIQUES

Partage mutualisé d'expériences et d'exemples concrets de mise en oeuvre et création d'un support collaboratif de mutualisation.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique;

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier;

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter son ordinateur, son référentiel, ses progressions.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 26

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Ethique et TICE, éduquer au numérique

Public :
enseignant cycle 2, 3 et 4; enseignant lycée; assistant d'éducation

Durée :
6 h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Ségolène LEMAIGNEN, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Salle avec vidéo projecteur, connexion wifi pour les participants.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Cultiver des compétences numériques de façon raisonnée

ACCROCHE

Parce que le numérique n'est pas qu'un ensemble d'outils et qu'il peut avoir tendance à rebuter certains, cette formation a pour objectif tout d'abord de faire prendre conscience des nombreux défis que pose l'évolution de notre société aux élèves et que fort de cette mise en perspective, chacun des membres de la communauté éducative se sente pleinement investi de sa mission d'enseignant à l'ère numérique.

OBJECTIFS

Découvrir les différents axes de l'Education à la citoyenneté numérique - Apprendre à éduquer à une utilisation responsable du numérique.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. Découvrir les différents axes de l'Education à la citoyenneté numérique (Communication, recherche, médias, identité et empreinte numérique, sécurité, santé, bien être) - Concevoir et mettre en oeuvre une séance qui permette aux élèves d'adopter un comportement plus responsable vis-vis d'Internet et des médias. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Réflexion, apports théoriques, travaux de groupes et travaux individualisés avec choix d'un atelier en fonction des besoins de l'apprenant.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC1. Faire partager les valeurs de la République

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

CONSIGNES PARTICULIERES

Remplir ce questionnaire avant la formation : https://forms.gle/JH7vriByvrvUqZpVA

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 27

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Dynamiser la collaboration et la communication dans la classe avec le numérique

Public :
enseignant lycée; enseignant spécialisé

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Nathalie MATHIEU, Cristina POP, Michel GIRARD, formateurs ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 12 maximum

Matériel et salle souhaités :
Salle informatique

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Cultiver des compétences numériques de façon raisonnée

ACCROCHE

L'enseignement à distance a pris une certaine place au cours de ces deux dernières années scolaires. Microsoft office 365 Teams est un outil collaboratif gratuit très adapté aux établissements scolaires qui permet de travailler en équipe, ainsi que la collaboration et l'implication des apprenants. Cette formation vise à a prise en main de l'outil pour la création de séquences hybrides et collaboratives, et même au-delà des confinements….

OBJECTIFS

Mettre en œuvre les outils de la plate forme Office 365 pour développer la collaboration et la communication au sein d'une classe.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. La plate forme Office 365. Construire des séquences collaboratives: aspects techniques et pédagogiques. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Manipulation, conception, collaboration et échanges de pratiques.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

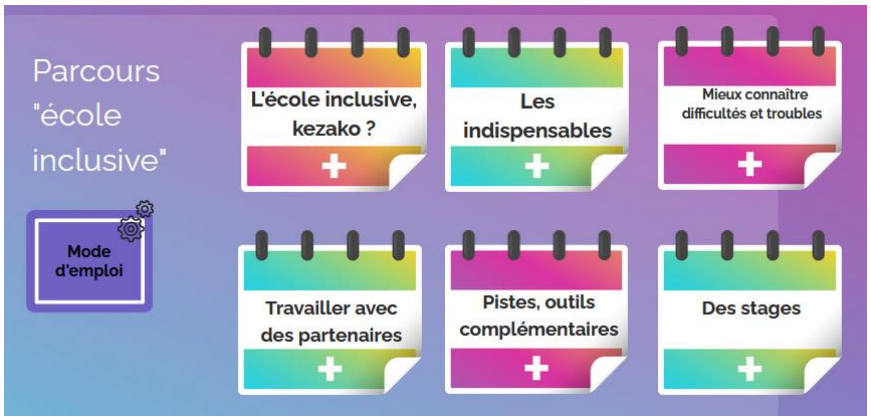
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier

CONSIGNES PARTICULIERES

L'apport de votre ordinateur personnel est possible.

ECOLE INCLUSIVE



Le parcours de formation commence par le **module introductif obligatoire : l'école inclusive, kezako ?** (1 jour)

Il se compose ensuite

- de **8 modules possibles** qui peuvent être **suivis à n'importe quel moment du parcours**:
  - "les indispensables" :
    - identifier les besoins des élèves (1 jour)
    - construire une situation d'apprentissage inclusive : les principes de la différenciation (1 jour)
    - faire réussir les élèves quelles que soient leurs origines sociales (2 jours)
    - évaluer dans une logique de parcours (1 jour)
  - S'approprier le processus d'accompagnement d'un élève (1 jour)
  - Faire des parents des partenaires dans le cadre de la co-éducation (1 jour)
  - Travailler dans la classe avec un AESH **OU** travailler dans la classe avec l'enseignant spécialisé (1 jour)
  - Réaliser un stage (1 jour)
- de **3 modules complémentaires** (3 à 6 jours) qui peuvent être choisis parmi les onze autres modules proposés dans
  - "mieux connaître les troubles et difficultés des élèves"
  - "travailler avec des partenaires"
  - "pistes et outils complémentaires

La validation de ces **douze modules** vaut validation du parcours "école inclusive" **niveau 1**

Un **open badge** sera délivré à l'issue de chaque module de formation à partir des travaux réalisés dans le cadre de la formation pour valoriser et rendre visibles les expériences et apprentissages non formels et informels.

L'ensemble du parcours est présenté à l'adresse suivante :
https://app.genial.ly/editor/5ec0329d8e243b0d5a332d76

Fiche n° 28

Module fondamental: L'école inclusive, kesako

Public :
enseignant de primaire; enseignant de collège; enseignant de lycée

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Gaëtan Honoré, formateur ISFEC, enseignant spécialisé, chef d'établissement

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 salle, 1 vidéo projecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

Au moment où les classes accueillent tous les élèves, il est nécessaire de comprendre ce qu'est l'école inclusive. Cette formation traitera des concepts essentiels à sa compréhension et à sa mise en place.

OBJECTIFS

Identifier les enjeux d'une école ouverte à tous. Questionner les concepts relatifs à l'école inclusive.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Donner aux enseignants une première approche de ce qu'implique l'inclusion en revenant sur les concepts essentiels présents dans la loi de 2005 : intégration/inclusion ; handicap/trouble/difficulté ; accessibilité. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Echanges autour de l'éducation inclusive et des besoins rencontrés par l'équipe - apports théoriques (travaux de recherches, capsules vidéo donnant lieu à des débats, textes officiels).

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter un pc

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 29

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Accompagner un éleve avec TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme)

Public :
enseignant de primaire; enseignant de collège; enseignant de lycée

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Gaëtan Honoré, formateur ISFEC, enseignant spécialisé, chef d'établissement

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 salle, 1 vidéo projecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

Cette formation vise à faciliter la scolarisation des élèves qui présentent des troubles du spectre de l'autisme. Elle doit aider à clarifier la notion de dyade autistique, à caractériser les conséquences sur les apprentissages et à définir les besoins spécifiques de l'élève.

OBJECTIFS

S'approprier les enjeux de la scolarisation des TSA et mettre à jour ses connaissances théoriques. Construire des propositions d'accompagnement de jeunes élèves TSA.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Apports théoriques : les grands axes du volet scolaire de la stratégie Autisme, des pratiques pédagogiques pour les élèves avec TSA, les différents partenaires pour mieux coopérer. Mise en application par la construction de propositions d'accompagnement de jeunes élèves TSA. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques (travaux de recherches, capsules vidéo donnant lieu à des débats, textes officiels) et échanges de pratiques.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter un pc

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 30

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Travailler dans la classe avec l'enseignant spécialisé

Public :
enseignant de primaire; enseignant de collège; enseignant de lycée

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Gaëtan Honoré, formateur ISFEC, enseignant spécialisé, chef d'établissement

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 salle, 1 vidéo projecteur, des enceintes

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

La présence d'un enseignant spécialisé dans la classe permet la co-intervention. Cette formation vise à la rendre efficace.

OBJECTIFS

S'approprier les enjeux de la co-animation et mettre en place ces nouvelles modalités de travail.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. Partenariat enseignant spécialisé / enseignant de la classe. Elaboration de plans d'aides et d'aménagements pédagogiques. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Théorie, analyse de pratiques et élaboration de gestes professionnels. Analyse de séance filmée.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter un PC

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 31

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

S'approprier le processus d'accompagnement d'un élève à BEP

Public :
enseignant de primaire; enseignant de collège; enseignant de lycée

Durée :
6h

Modalité :
présentiel;

Formateur et Qualité :
Gaëtan Honoré, formateur ISFEC, enseignant spécialisé, chef d'établissement

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 salle, 1 vidéo projecteur, des enceintes

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

Cette formation vous outillera pour accompagner des élèves à BEP (Besoins Educatifs Particuliers), par la conaissance des différents projets d'accomapgnement, des procédures d'orientation et des différents partenaires.

OBJECTIFS

Différencier les projets d'accompagnement des élèves. S'approprier les procédures d'orientation et connaitre les dispositifs correspondants. Connaitre la fonction des différents partenaires.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Présentation, selon besoins, des projets d'accompagnements : PPRE, PAP, PAI, PPS. Les procédures d'orientation. Etude des dispositifs : ULIS et SEGPA. Identification des partenaires : maître référent, CMPP, SESSAD, et leur rôle. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et construction de parcours. Travail de groupe et échanges.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter un PC

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 32

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Identifier les Besoins Educatifs Particuliers et problématiser

Public :
Tous enseignants

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Sophie Hans, formatrice ISFEC, enseignante spécialisée

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 salle, 1 vidéo projecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

Pour apprendre à repérer et évaluer les besoins des élèves, mais aussi à problématiser afin de mettre en oeuvre des réponses adaptées, il faut un temps d'observation sur un poste spécialisé, avec des objectifs d'observation précis.

OBJECTIFS

Identifier les BEP (Besoins Educatifs Particuliers) et préparer sa classe en fonction. Observer les élèves. Identifier les besoins et construire des séances adaptées.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Méthode et outils pour l'observation fine d'un élève. Construction du portrait d'un élève à partir des données analysées de l'observation. Identification des besoins des élèves en difficultés. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques et échanges de pratique.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter si possible son PC

Evaluer dans une logique de parcours

Public :
enseignant de primaire; enseignant de collège

Durée :
6h de présentiel + 3h de travail personnel

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 salle, 1 vidéo projecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

L'évaluation peut être un levier pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages. Mais pour cela, elle doit valoriser leurs productions, mettre en évidence leurs acquis, leurs progrès. C'est pour aller dans ce sens que cette formation vous invite à revisiter vos pratiques évaluatives.

OBJECTIFS

Concevoir l'évaluation dans la classe de telle façon à mettre en évidence les progrès des élèves et à valoriser leurs productions

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Evaluation formative, école inclusive, estime de soi/sentiment d'efficacité/conduites d'auto-protection, critères/indicateurs/preuves d'apprentissage, auto-évaluation/métacognition, rétroaction. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports magistraux, échanges de pratiques, construction d'un cadre d'évaluation inclusif.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P5. Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter des outils numériques (ordinateur ou tablette) et les outils d'évaluation utilisés en classe. Si possible, avoir suivi la formation "L'école inclusive, kesako ?".

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 34

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Construire une situation d'apprentissage inclusive

Public :
enseignants de cycles 2,3; enseignants de collège et de lycée

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 salle , 1 vidéo projecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

A l'heure où l'hétérogénéité de nos classes est de mise, où la mission de l'enseignant est d'accueillir tous les élèves, il est indispensable de penser des séquences d'apprentissage qui permettent à tous d'apprendre. Trop souvent encore c'est après le constat d'échec que des séances de remédiation sont proposées. Dans cette formation vous apprendrez à penser la différenciation a priori pour que tous vos élèves puissent entrer dans l'apprentissage dès le début. Dans le cadre du Parcours Ecole inclusive, à cette formation en présentiel s'ajoute une journée de stage en dispositif d'inclusion ou dans une classe à pédagogie différente. L'objectif est de découvrir des pratiques inclusives susceptibles d'enrichir votre boîte à outils pédagogique et didactique.

OBJECTIFS

Construire une situation d'apprentissage inclusive.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Les concepts et notions abordés : l'école inclusive,les élèves à besoins éducatifs particuliers, la différenciation,la zone proximale de développement, les obstacles à l'apprentissage, explicitation, métacognition. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

A partir des apports magistraux, déconstruction-reconstruction de la séquence d'apprentissage apportée (travail individuel ou en groupe disciplinaire).

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter des outils numériques (tablette ou ordinateur) + une séquence d'apprentissage (fiche de préparation + documentation correspondante). Si possible, avoir suivi la formation "L'école inclusive, kesako ?"

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 35

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Des parents partenaires...oui mais comment?

Public :
Tous enseignants

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Sophie Binetruy, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 salle, 1 vidéo projecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

Pas si facile d'être partenaire quand la relation se met en place autour d'un échec partagé. Chacun risque son image , parents enseignant élève. Communiquer, collaborer, co-éduquer...que comprendre des peurs et des fonctionnements de chacun? Comment faire pour transformer les intentions en actions, projets aidant pour l'enfant mais aussi les parents et les enseignants?

OBJECTIFS

Accompagner les enseignants dans la transformation de leurs représentations du partenariat avec les familles. Proposer des stratégies qui favorisent le changement de posture.

CONTENUS

Evaluation des besoins et des pratiques. Apports théorique psycho - affectifs et systémiques. Eclairage théorique de pratiques professionnelles. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Pédagogie inter-active. Travail sur des situations vécues en établissement.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC12. Coopérer avec les parents d'élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Chaque stagiaire viendra avec une description de situation qu'il a besoin de mettre au travail pour en comprendre les enjeux et la remettre en perspective.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 36

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Accompagner un élève atteint de dyslexie.

Public :
Tous enseignants

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Carole Raffin, formatrice ISFEC, experte en didactique et numérique, formée par l'association SEVE

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Avoir 2 salles dont une avec une bonne connexion internet, 1 vidéo projecteur
Nécessité sur place d'avoir une bonne connexion internet et accès à des ordinateurs connectés.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

Il s'agit de donner aux élèves présentant des troubles des apprentissages les moyens de renforcer les compétences qu'ils maîtrisent et de continuer leurs acquisitions.

OBJECTIFS

Retravailler sur la dyslexie et ses conséquences sur l'apprentissage. Découvrir, mesurer les enjeux pédagogiques et manipuler des outils jeux, sites, applications…) pour aider les enfants atteints de dyslexie.

CONTENUS

Evaluation des besoins et des pratiques. La dyslexie: symptômes et conséquences sur l'apprentissage - apports scientifiques. Des aides pour les dyslexiques. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Mutualisation d'expériences - Apports scientifiques - Manipulations et analyses des outils, applis, jeux, présentés par le formateur.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter IMPÉRATIVEMENT un ordinateur, si possible une tablette ou un téléphone portable. Avoir une clé USB en cas de besoin.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 37

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Faire réussir les élèves quelles que soient leurs origines sociales

Public :
Tous enseignants

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, formateur ISFEC, Master en sciences de l'éducation

Nombre de participants :
8 minimum - 18 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéoprojecteur, connexion, paperboard ou tableau

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Ecole inclusive

ACCROCHE

Toute une partie des élèves rencontrent d'importantes difficultés à l'Ecole sans que l'origine soit cognitive. C'est à ces élèves que nous nous intéresserons pour comprendre comment leur rapport au savoir mais également les pratiques enseignantes font obstacle à leurs apprentissages. Nous verrons ensuite comment lever ces obstacles.

OBJECTIFS

Construire une séquence d'apprentissage avec explicitation et métacognition pour permettre aux élèves de réussir quelles que soient leurs origines sociales.

CONTENUS

Etat des lieux : représentations des stagiaires à propos des obstacles rencontrés par les élèves d'origines sociales dites "défavorisées" ; Présentation du rapport au savoir des élèves qui réussissent / des élèves qui échouent à l'Ecole (concept de rapport au savoir / un outil : le bilan de savoir) , du lien entre les pratiques des enseignants et les difficultés des élèves (concept de malentendu) et de principes didactiques/pédagogiques, de dispositifs, d'outils pour permettre à tous les élèves d'entrer dans les apprentissages (concepts d'explicitation, de métacognition, de pratiques discursives / un outil : reflecto); Evaluation des acquis de la formation : création d'une séquence d'apprentissage avec métacognition et explicitation (bagde de compétence) ; Références théoriques : les écrits de l'équipe ESCOL (Charlot, Bautier, Rochex, Bonnéry), Lahire...

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques, lectures, travaux de groupe,...

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CONSIGNES PARTICULIERES

Avoir suivi le module de formation Kesako, l'école inclusive. Apporter une séquence d'apprentissage (à venir) pour la modifier à partir des apports de la journée. Apporter un outil numérique (tablette ou ordinateur portable)

ENSEIGNER AVEC L'ALBUM DE JEUNESSE

Les enquêtes internationales montrent que beaucoup d'élèves rencontrent des difficultés à interpréter et apprécier les textes. L'enquête qualitative conduite l'an dernier (dans le cadre du Laboratoire des initiatives) auprès d'un groupe d'élèves de CM2 montre qu'une proportion importante ne maîtrisent pas les stratégies nécessaires à la compréhension d'un texte. Pour mieux former les élèves à ces stratégies, pour qu'ils soient capables non seulement de comprendre mais aussi d'interpréter un texte littéraire, l'ISFEC vous propose ce parcours de formation.

Il vous outillera à la fois sur le plan théorique et didactique. Cette formation s'appuiera exclusivement sur des albums jeunesse. Ce sera donc aussi l'occasion de découvrir un corpus abondant du cycle 1 au cycle 3. Cette formation est destinée aux enseignants du 1er degré mais il est toutefois possible d'y associer les collègues de lettres de 6ème pour travailler dans une logique de cycle.

L'ensemble du parcours est présenté à l'adresse suivante :
https://view.genial.ly/601d71e9a14d110d147df293

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 38

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Quand lire c'est mettre en voix

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse. Mettre en voix pour comprendre, interpréter un texte ; Mettre en voix pour rendre compte de sa lecture.

OBJECTIFS

Apprendre à mettre en voix un texte pour permettre aux élèves de s'approprier le texte. S'approprier une démarche et des outils pour construire une séquence où la mise en voix sert de fondement à la compréhension et à l'interprétation d'un texte.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. La mise en voix de l'enseignant : apports théoriques ; conception d'une séance de littérature avec mise en voix ; Le dispositif "mise en voix" comme fondement à la compréhension, à l'interprétation d'un récit ; expérimentation du dispositif, des apports : objectifs de ce dispositif, déroulement, conception d'une séquence autour de ce dispositif comme évaluation du module.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 39

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Module fondamental: Qu'est-ce que lire un album ?

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
15h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse.

OBJECTIFS

En adoptant la posture de lecteur (et non celle d'enseignant) : S'approprier des outils théoriques d'analyse littéraire et plastique d'un album jeunesse, Expliciter les postures et les stratégies du lecteur expert pour penser leur acquisition par les élèves ; Découvrir un corpus d'albums du cycle 1 au cycle 3.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. A partir d'un corpus d'albums, on s'interessera à la fiction, à la mise en texte et en image, à l'ouverture de l'album, au lecteur, à la narration, .. Evaluation des acquis de la formation à partir de l'analyse d'album.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et didactiques

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 40

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Module fondamental: lire, c'est mettre des textes en resonnance

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse.

OBJECTIFS

Découvrir différentes formes de mise en réseaux littéraires pour en concevoir soi-même.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Les réseaux : expérimenter différents réseaux littéraires; des apports : objectifs de la lecture en réseaux, modalités ; Evaluation par la conception d'une séquence autour d'un réseau littéraire.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3: Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums

Fiche n° 41

Quand lire, c'est raconter

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse.

OBJECTIFS

S'approprier le dispositif didactique conçu par Cèbe et Goigoux : le rappel de récit pour construire des stratégies de compréhension d'un texte.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Le dispositif "rappel de récit" (narramus, lectorino, lectorinette): expérimentation du dispositif ; des apports : objectifs de ce dispositif, déroulement ; conception d'une séquence à partir de ce dispositif comme évaluation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3: Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums

Fiche n° 42

Quand lire, c'est créer

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse. Rendre compte de sa lecture par des créations plastiques (boîtes, affiches, cartes à jouer...).

OBJECTIFS

Découvrir différentes productions plastiques pour présenter une lecture (boîte de l'histoire...).

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Expérimentation de différents dispositifs créatifs ; Quelques apports : objectifs, déroulement ; conception d'une séquence mettant en œuvre ce dispositif.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3: Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 43

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Quand lire c'est enquêter

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse. Se poser des questions sur le texte (les événements, les personnages...). Chercher des réponses dans le texte lui-même, dans d'autres textes...

OBJECTIFS

Construire une séquence où l'élève est placé dans la peau d'un enquêteur littéraire, l'objectif étant qu'il s'approprie les stratégies d'un lecteur expert en les éprouvant en situation.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Le dispositif "enquête littéraire": expérimentation du dispositif ; des apports : objectifs de ce dispositif, déroulement ; conception d'une séquence mettant en œuvre ce dispositif comme évaluation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3: Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums

Quand lire c'est discuter

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse. Participer à un cercle de lecture pour comprendre, interpréter un récit.

OBJECTIFS

S'approprier le dispositif "cercle de lecture" pour construire une séquence visant à la compréhension et à l'interprétation d'un récit.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Le dispositif "cercle de lecture" : expérimentation du dispositif, des apports : objectifs de ce dispositif, déroulement ; conception d'une séquence comme évaluation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3: Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums

Quand lire c'est écrire - module A

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse. Produire des écritures hypertextuelles, créatives : réécritures, écriture dans les interstices...

OBJECTIFS

Découvrir différentes formes d'écritures créatives (réécritures, écriture dans les interstices du texte, poursuite du récit...) et leur intérêt en termes de compréhension et d'interprétation du texte pour ensuite construire des séquences les incluant.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Les écritures hypertextuelles : expérimentation de différentes écritures, des apports : objectifs de ces écritures, déroulement ; conception d'une séquence mettant en œuvre des écritures comme évaluation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3: Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums.

Fiche n° 46

Quand lire c'est écrire - Module B

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse. Produire des écritures métatextuelles, de commentaire : carnet de lecteur, booktube...

OBJECTIFS

Découvrir différentes formes d'écritures métatextuelles (dialogue fictif avec l'auteur, carnet de lecteur, booktube...) pour les mettre en œuvre dans la classe.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Les écritures métatextuelles : expérimentation de différentes écritures, des apports : objectifs de ce dispositif, modalités ; conception d'une séquence mettant en œuvre ce type d'écriture comme évaluation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3: Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums

Quand lire c'est penser, philosopher

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse. Comment mettre en œuvre des discussions à visée philosophique à partir d'albums jeunesse, de contes, de mythes.

OBJECTIFS

S'approprier ce qu'est philosopher. Concevoir une discussion à visée philosophique.

CONTENUS

Expérimentation de discussions à visée philosophique pour évaluer les stagiaires; Des apports : Ce qu'est philosopher : conceptualiser, problématiser, argumenter, interpréter (Tozzi, Galichet...), les finalités possibles d'une discussion à visée philosophique (petite histoire, courants théoriques), les habiletés développées chez les élèves : définir, comparer, faire une objection ou une confirmation, proposer une cause ou une conséquence,...L'utilisation de la littérature jeunesse dans le cadre d'une discussion à visée philosophique, la discussion à visée philosophique : préparation, déroulement (posture de l'animateur, rôles des élèves...), trace écrite ; Construction d'une discussion à visée philosophique comme évaluation de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3: Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 48

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Quand lire c'est partager

Public :
Enseignants de cycles 1,2 et 3

Durée :
3h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, Master 2 littérature de jeunesse

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Enseigner avec l'album de jeunesse

ACCROCHE

Parce que les élèves français rencontrent pour une partie non négligeable d'entre eux des difficultés de compréhension et d'interprétation des textes, nous avons conçu à votre intention un parcours de formation à l'enseignement de la littérature à partir de l'album jeunesse. Comment faire en sorte que les parents, grands-parents lisent des albums à leurs enfants, à leurs petits-enfants bien au-delà de leurs six ans.

OBJECTIFS

Prendre conscience de la puissance de la lecture partagée parents-enfants dans la construction des compétences de lecteur et de la nécessité de sa poursuite au-delà du cycle 1. Découvrir des dispositifs visant à favoriser la lecture partagée parents-enfants pour les mettre en place dans votre établissement.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Apports : l'intérêt de la lecture partagée au cycle 1 et au-delà, présentation de plusieurs dispositifs; Conception d'un projet pour l'établissement comme évaluation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Expérimentation du dispositif (comme si l'on était élève). Apports théoriques autour du dispositif . Construction d'une séquence centrée sur le dispositif présenté.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC12 - Coopérer avec les parents d'élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter vos albums.

Parcours 6

ETRE BIEN DANS SES RÔLES D'ENSEIGNANT AVEC SES ÉLÈVES

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 49

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

La conduite d'entretien avec des adolescents

Public :
enseignant collège; enseignant lycée général et technologique

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Karine Gaujour - Formatrice ISFEC - Docteure en sciences de l'éducation

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéo projecteur
Paper board

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

En situation d'accompagnement des jeunes, les enjeux relationnels sont particulièrement forts et peuvent se ressentir lors des différents entretiens. Le professionnel doit rester dans une neutralité et un non-jugement pour favoriser l'échange, la communication et la reprise de lien.

OBJECTIFS

Adopter une posture d'écoute et d'échange. Maîtriser les techniques d'entretien avec un adolescent. Conduire un entretien avec un adolescent.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Les bases de l'accompagnement : définition et posture. L'entretien : le cadre, la prise en compte de l'élève. Les techniques de l'entretien : l'écoute, le questionnement et la reformulation. Des outils pour favoriser le changement. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Exposés théoriques. Simulation d'entretiens. Analyse de situations présentées par les participants.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage

CONSIGNES PARTICULIERES

aucune

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 50

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Résoudre des situations éducatives qui posent problème par l'analyse de la pratique

Public :
enseignant collège; enseignant lycée

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Elizabeth FAUVELLE, formatrice ISFEC, docteur en sciences de l'education

Nombre de participants :
8 minimum - 15 maximum

Matériel et salle souhaités :
une disposition en cercle est souhaitable

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

C'est un dispositif d'écoute dans un cadre aidant et non contraignant, une aide à la verbalisation dans le respect absolu des personnes. L'intérêt est d'utiliser la richesse du groupe et son soutien pour éclairer la situation exposée par un collègue, et de jouer sur la multiplicité des regards des autres participants.

OBJECTIFS

- Définir et expérimenter le travail collaboratif autour d'une situation problème, des notions d'accompagnement personnalisé et de motivation de l'élève.
- Construire des outils et des pistes d'action à même de faciliter l'évolution des pratiques et d'induire une dynamique et des processus de changement dans des ateliers de mutualisation et de travail collaboratif.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. Les principes et le contrat de communication. La démarche et la posture réflexive. Le questionnement d'explicitation. Analyse de pratique à partir d'une relation éducative conflictuelle. Les dispositifs de l'analyse de pratique (Bouquet et panier de récits, ODP, instruction au sosie, vidéo et auto-confrontation croisée…). Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Alternance de temps de mutualisation, d'analyse de la pratique et de temps de formalisation par l'écriture des dispositifs d'accompagnement en communauté de recherche et la construction d'outils pour agir.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

CONSIGNES PARTICULIERES

Travail collaboratif et coopératif attendu.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 51

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Innover ensemble

Public :
enseignant premier degré; enseignant collèges; enseignant lycée

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Elizabeth FAUVELLE, formatrice ISFEC, docteur en sciences de l'education

Nombre de participants :
8 minimum - 15 maximum

Matériel et salle souhaités :
une disposition en cercle est souhaitable

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

L'École n'est pas immobile ; elle est en action et en évolution permanente pour s'adapter aux besoins des élèves, aux demandes de la société, aux connaissances nouvelles dans les disciplines, pour répondre toujours mieux à sa mission de transmission effective de savoirs et de valeurs. La démarche d'innovation et d'expérimentation est au cœur de ces évolutions. À la fois démarche individuelle de l'enseignant, dans sa classe, pour modifier sa pratique professionnelle, elle est aussi une démarche collective, à l'échelle d'une école, d'un établissement ou d'un réseau d'établissements pour promouvoir l'excellence, lutter contre les inégalités et améliorer la réussite de chacun des élèves.

OBJECTIFS

- Définir et expérimenter le travail collaboratif.
- Construire des outils et des situations innovantes à même de faciliter les apprentissages des élèves dans des ateliers de mutualisation et de travail collaboratif et s'essayer à des pratiques à même d'induire une dynamique et des processus de changement de pratiques.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Travail collaboratif et travail coopératif. Notion de communauté de recherche autour du projet de l'établissement (temps scolaire, le parcours de l'élève..). Situations problèmes et travail autonome - l'appropriation : de l'inter à l'intrapsychique. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Alternance de temps de mutualisation, d'analyse de la pratique, de temps de formalisation par l'écriture du projet innovant en communauté de recherche et de temps de construction d'outils pour agir.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC10. Coopérer au sein d'une équipe

CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

CONSIGNES PARTICULIERES

Posture et travail collaboratif attendu.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 52

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Comment remotiver les élèves et les rendre plus autonomes et impliqués?

Public :
enseignant premier degré tous cycles; enseignant collège tous cycles; enseignant lycée général et technologique; enseignant lycée professionnel

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Elizabeth FAUVELLE, formatrice ISFEC, docteur en sciences de l'education

Nombre de participants :
8 minimum - 15 maximum

Matériel et salle souhaités :
une disposition en cercle est souhaitable

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

Vous ne pouvez pas arracher un légume fraîchement planté en terre pour tenter de le faire grandir plus vite. Vous avez par contre les moyens de favoriser son bon développement : préparer la terre, mettre les engrais nécessaires, arroser les légumes… Il s'agit ici de mettre les conditions en place pour permettre à l'élève de s'épanouir. Ainsi, la question de savoir comment favoriser la motivation pour permettre un engagement, l'implication et l'autonomie des apprenants.

OBJECTIFS

• Mutualiser, analyser ses pratiques, définir et expérimenter des outils à même d'être des ressorts pour plus de motivation chez les élèves.
• Construire des outils collaboratifs et des situations innovantes à même de faciliter les apprentissages des élèves dans des ateliers de mutualisation et de travail collaboratif.
• S'essayer à des pratiques à même d'induire une dynamique et des processus de changement de pratiques à même d'induire plus d'autonomie et d'implication chez les élèves.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Les aspects psychosociologiques et psychocognitifs des différents ressorts de la motivation. Concepts d'autonomie, d'engagement et de contrat. Notion de communauté de recherche autour d'un projet collectif de remotivation des élèves. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques, d'ateliers de pratique et de temps de construction d'outils pour agir.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC10. Coopérer au sein d'une équipe
CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative

CONSIGNES PARTICULIERES

Posture et travail collaboratif attendu.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 53

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

L'écoute active: pour une communication claire et bienveillante

Public :
enseignant primaire; enseignant collège; enseignant lycée; enseignant spécialisé

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Devel Blandine, formatrice en communication bienvellante et thérapeute

Nombre de participants :
8 minimum - 16 maximum

Matériel et salle souhaités :
1 grande salle (sans tables avec chaises) qui permet de faire des groupes de 2 ou de 3. 1 chevalet.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

L'écoute est le moteur de la communication bienveillante. Il n'y a pas de bonne communication sans écoute. Or à quel moment écoute-t-on réellement l'autre ? et à quel moment il y a non plus écoute mais interprétation inconsciente ? L'écoute est un art qui se fait aussi bien via la parole que dans le silence. On peut écouter ce qui est dit, mais il est souvent encore plus intéressant d'écouter ce qui n'est pas dit. Cette journée fera découvrir l'écoute active sous différentes formes et fera prendre conscience des postures à adopter pour mieux écouter.

OBJECTIFS

Définir l'écoute active et l'empathie. Identifier ce qui freine l'écoute et qui facilite celle-ci. Identifier les différents niveaux d'écoute. Comprendre comment j'écoute l'autre.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Une communication claire et bienveillante. Ce qui gène l'écoute, crée des malentendus, des quiproquos, et génére des interprétations. Nous verrons également ce qui facilite l'écoute pour entendre au-delà de ce qui est dit verbalement, et mieux comprendre notre interlocuteur. Reconnaître sa façon d'écouter et son niveau d'écoute. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Formation théorique et exercices par 2 ou par 3. Un fascicule sera distribué.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
CC10. Coopérer au sein d'une équipe
CC12. Coopérer avec les parents d'élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

aucune

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 54

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Et si un changement de posture de l'enseignant motivait davantage les élèves à mieux s'impliquer

Public :
enseignant de cycle 2, 3, 4 et lycée;
personnel éducatif;

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Maxime Mairey, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 24 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéoprojecteur, salle aménageable facilement, AppelTV si possible.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

Réseaux sociaux, avenir à construire, intelligence artificielle, génération Z... et nous dans tout ça ?

OBJECTIFS

Programmer, planifier et construire des scénarii pédagogiques pour rendre les élèves davantage acteurs. Tenter, oser, innover des postures enseignantes pour permettre cette nouvelle attitude.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. Mesurer l'évolution de la société d'aujourd'hui et anticiper celle de demain. Comprendre le fonctionnement et les attentes des jeunes générations. Tenter, oser, innover des postures enseignantes pour permettre cette nouvelle attitude. Programmer, planifier et construire des scénarii pédagogiques pour rendre les élèves davantage acteurs.. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Réflexions, analyse de situation, apports scientifiques, jeux de rôle, mise en pratique en groupe...

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage;
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves;

CONSIGNES PARTICULIERES

Venir avec un exemple de séance, et avec toute une série de projets innovants dans les postures de l'enseignant.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 55

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Communication bienveillante, claire et apaisée

Public :
tous les enseignants; tout personnel OGEC

Durée :
18h

Modalité :
hybride

Formateur et Qualité :
Devel Blandine, formatrice en communication bienvellante et thérapeute

Nombre de participants :
8 minimum - 16 maximum

Matériel et salle souhaités :
En présentiel : une salle assez grande pour faire des groupes de 2 ou 3, des chaises et un chevalet ou un tableau

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

La communication bienveillante est la base d'un système de communication ou chacun se sent respecté dans ce qu'il vit, ou les tensions sont exprimées de manière à ce que chacun se sente entendu et compris, ou la violence est enfin évitée. Cette formation de 3 jours est la formation de base pour parler de façon apaisée avec chacun (élèves, parents, collègues...).

OBJECTIFS

Mieux se connaitre en tant que personne et en tant qu'enseignant. Gérer la relation et la communication. Anticiper et traiter les situations conflictuelles.

CONTENUS

Établir un état des lieux des besoins et des pratiques, Prendre conscience des défauts de notre méthode de communication naturelle et intuitive, établir du lien entre la communication et la violence des réactions. Qu'est-ce que la bienveillance ? Apprendre à entendre ce qui n'est pas dit, et à exprimer clairement l'origine de mon mal-être et ma demande. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices, jeux de rôle.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques;
CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage;
CC10. Coopérer au sein d'une équipe;

CONSIGNES PARTICULIERES

Etre curieux.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 56

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Pratique de l'attention et débat réglé pour mieux travailler ensemble

Public :
enseignant de collège; enseignant de lycée

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine BOURGOIN, Carole RAFFIN, formatrices ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Une salle avec vidéoprojecteur et connexion internet

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

Savoir se recentrer, être en pleine conscience dans le moment présent est un préalable pour entrer dans une activité quelle qu'elle soit. Mais c'est particulièrement le cas des débats réglés parce que cette pratique de l'attention permet de gérer les émotions et d'ouvrir à une écoute bienveillante de l'autre. Cette formation vous propose de découvrir comment développer chez vos élèves des compétences qui relèvent de l'EMC et du français (dans le cadre de débats, écoute, expression orale de son propre jugement, respect de celui de l'autre, réflexion critique) tout en favorisant un climat de classe apaisé.

OBJECTIFS

Se former à des pratiques d'attention et à l'animation de débats réglés pour les mettre en œuvre en classe

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Favoriser la relation bienveillante à l'enfant et à l'adolescent / pratique de l'attention, de la pleine conscience (J1). Organiser et animer un débat réglé (J2). Evaluation des compétences travaillées en cours de formation

METHODES PEDAGOGIQUES

Quelques apports nécessaires mais surtout des pratiques concrètes en groupes pour se sentir capable de mener ces ateliers de pratique de l'attention et de débat réglé très vite dans sa classe.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC1. Faire partager les valeurs de la République;
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves;

CONSIGNES PARTICULIERES

aucune

Fiche n° 57

La gestion de la classe en maternelle

Public :
enseignant en maternelle

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Blandine Moretti, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

A partir des difficultés fréquemment rencontrées par les enseignants qui débutent en maternelle, nous réfléchirons sur nos pratiques afin d'acquérir des méthodes de travail efficaces pour gérer la classe.

OBJECTIFS

- Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement
- Organiser le travail en classe
- Prendre en compte la diversité des élèves

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. La gestion de l'espace, du temps dans une classe de maternelle -L'organisation matérielle à prévoir- la gestion des ateliers - Le rôle des consignes - La motivation des élèves. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Travail de groupes - échanges de pratique - apports théoriques.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves;
P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves;
CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage;

CONSIGNES PARTICULIERES

aucune

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 58

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Etre un bon éducateur : fondements du métier

Public :
tous les enseignants

Durée :
12H

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Pascal SAVOYE, enseignant en communication gestion, ancien chef d'établissement en école, collège, lycée

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéo projecteur
Connexion Internet

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Être bien dans ses rôles d'enseignant avec ses élèves

ACCROCHE

La recherche de l'efficacité personnelle est un facteur de stress important pour les enseignants et éducateurs, parfois un groupe, un élève, des parents, un supérieur (directeur ou inspecteur) peuvent fragiliser notre confiance en notre méthode... Le module de formation sur deux journées en présentiel permettra de faire un point approfondi sur l'acte éducatif et sur des outils qui vont apporter de la sérénité dans l'exercice de notre beau métier que l'on soit débutant ou confirmé.

OBJECTIFS

Préparer, gérer, évaluer l'acte éducatif pour se sentir efficace et établir un lien de confiance avec les premiers éducateurs partenaires, les parents.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Préparer l'acte éducatif : des outils pour atteindre des objectifs (avant), des outils pour gérer l'acte éducatif (pendant), des outils pour évaluer l'acte éducatif et l'ajuster (après). Liens avec les parents : des outils de communication, des outils de suivi, des outils pour une éthique de la relation. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Temps d'échanges en grand groupe, temps de travail en petits groupes avec un rapporteur, escape game, jeux de rôle.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques

CONSIGNES PARTICULIERES

Venir avec quelques copies de livrets, bulletins d'élèves si possible (l'anonymat sera bien entendu préservé).

Parcours 7

FAIRE ÉVOLUER SA POSTURE PROFESSIONNELLE

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 59

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Mettre des limites avec bienveillance

Public :
tous les enseignants; tout personnel OGEC

Durée :
18h

Modalité :
hybride

Formateur et Qualité :
Devel Blandine, formatrice en communication bienvellante et thérapeute

Nombre de participants :
8 minimum - 16 maximum

Matériel et salle souhaités :
Une salle assez grande pour faire des groupes de 2 ou 3, des chaises et un paper board (ou tableau).

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :

Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Faire évoluer sa posture professionnelle

ACCROCHE

Il est parfois difficile de mettre des limites à quelqu'un sans casser la relation avec cette personne. Entre mettre un mur, et laisser tout faire, il y a toute une panoplie pour mettre des limites adéquates à bon escient. Et d'ailleurs de quelles limites parle-t-on ? celle entre l'autre et moi-même ? celle du cadre institutionnel ? Et quelle conséquence prévisible aura le fait de ne pas placer la bonne limite au bon endroit et au bon moment ? Comment aussi se protéger ? C'est toutes ces questions qui verront leurs réponses dans cette formation.

OBJECTIFS

Les principales limites. Comment et pourquoi la mettre ? sous quelle forme ? Limite et bienveillance. Savoir dire non, savoir dire oui. Limite et culpabilité.

CONTENUS

Établir un état des lieux des besoins et des pratiques, Evaluation des compétences travaillées en cours de formation

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices et jeux de rôle.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques;
CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative;

CONSIGNES PARTICULIERES

Si possible avoir fait la formation "communication bienveillante, claire et apaisée" avant. Si distanciel, il est impératif d'avoir une caméra et micro en fonctionnement.

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 60

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Le métier d'ASEM-niveau 1

Public :
presonnel OGEC-ASEM

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Odile BIEL, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéoprojecteur, grande salle, paperboard

Financements :
Fonds propres, OPCO

Coût :

Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Faire évoluer sa posture professionnelle

ACCROCHE

Être ASEM, c'est occuper plusieurs postes dans une même journée tant la polyvalence est grande. Cette formation vise à mieux intégrer les ASEM dans la communauté éducative au sein d'un établissement privé.

OBJECTIFS

Connaître l'institution de l'Enseignement Catholique Identifier la spécificité de l'école maternelle et ses différents acteurs. Développer le sentiment d'appartenance et faire partie intégrante de l'équipe éducative. Connaître le statut, le rôle, les fonctions des ASEM Comprendre le jeune enfant Concevoir son parcours de formation.

CONTENUS

- Etat des lieux des besoins et des pratiques -Les statuts de l'Enseignement Catholique -Les projets dans les établissements -Le statut du personnel de droit privé -Les droits et les obligations des ASEM -Les besoins affectifs, cognitifs, physiques et psychologiques des jeunes enfants. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Échanges, analyse de pratique, apports du formateur, travaux de groupes, mutualisation.

CONSIGNES PARTICULIERES

Participation active des stagiaires aux échanges et aux études de situations. 2 JOURS (obligation de s'inscrire pour les deux jours).

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 61

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Le métier d'ASEM-niveau 2

Public :
Presonnel OGEC-ASEM

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Odile BIEL, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéoprojecteur, paperboard, grande salle

Financements :
Fonds propres, OPCO

Coût :

Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Faire évoluer sa posture professionnelle

ACCROCHE

Être ASEM, c'est occuper plusieurs postes dans une même journée tant la polyvalence est grande. Cette formation vise à identifier ses compétences professionnelles, notamment au niveau de la communication.

OBJECTIFS

Utiliser un référentiel de compétences pour repérer ses points forts et ses besoins de formation. Identifier les situations qui suscitent stress, tension et conflit. Analyser ces situations et en identifier les différentes composantes. Modifier et adapter ses comportements pour transformer ces situations. Concevoir son parcours de formation.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. Ecoute empathique. Communication non-violente. Connaissance des émotions. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Echanges des pratiques. Etudes de cas. Jeux de rôles. Apports du formateur. Travaux de groupes.

CONSIGNES PARTICULIERES

Avoir déjà participé à une formation "Le métier d'ASEM - niveau 1". Participation active des stagiaires aux échanges et aux études de situations. 2 JOURS (obligation de s'inscrire pour les deux jours).

Edited with the trial version of
Foxit Advanced PDF Editor
To remove this notice, visit:
www.foxitsoftware.com/shopping

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 62

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Le temps de garderie

Public :
ASEM et toute personne amener à assurer des temps de surveillance dans le cadre des garderies pour les élèves de maternelle (garderies du soir ou matin)

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Odile BIEL, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur, paperboard

Financements :
fonds propres, OPCO

Coût :

Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Faire évoluer sa posture professionnelle

ACCROCHE

Cette formation vise à réinventer ce mode de garde en dehors des heures d'école à destination des enfants scolarisés en classes maternelle et élémentaire.

OBJECTIFS

Préparer et mettre en œuvre les temps de garderie. Identifier les compétences professionnelles en jeu dans cette mise en œuvre.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. En analysant et en enrichissant ses pratiques avec les membres du groupe. En construisant des mini-projets au service des élèves. En construisant une « bibliothèque » d'outils concrets. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apport du formateur, échange de pratiques, travaux de groupe, mutualisation.

CONSIGNES PARTICULIERES

Participation active des stagiaires aux échanges et aux études de situations. 2 JOURS (obligation de s'inscrire pour les deux jours)

Parcours 8

LES GRANDS PÉDAGOGUES

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 63

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Grands pédagogues : quels enseignements pour aujourd'hui ?

Public :
Tous enseignants

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, formateur ISFEC, Master en sciences de l'éducation

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Les grands pédagogues

ACCROCHE

A l'heure où les enseignants doivent relever deux défis majeurs : la motivation des élèves et l'hétérogénéité des classes, il est intéressant de relire les grands pédagogues. Ceux-ci, même si le contexte a changé, ont exploré ces questions. Sans transposer exactement ce qu'ils préconisent, cette formation mettra en évidence ce qui est encore pertinent aujourd'hui.

OBJECTIFS

Relire sa pratique professionnelle à l'aune des grands pédagogues

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Présentation des pensées de quelques grands pédagogues : Cousinet/Meirieu (travail de groupe), Dewey (pédagogie de projet), Père Faure (pédagogie personnalisée et communautaire), Freinet/Oury (pédagogie coopérative et institutionnelle), Montessori (autonomie). Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports magistraux, analyse des pratiques au regard de ces apports.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter un outil numérique : tablette ou ordinateur.

La pédagogie personnalisée et communautaire selon Pierre Faure

Public :
Enseignants de primaire

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
GALAMAND Myriam, experte en Pédagogie Personnalisée et Communautaire selon Pierre Faure (en fin de parcours de formation au Titre de formateur d'enseignants et de cadres pédagogiques)

Nombre de participants :
8 minimum - 15 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur, enceintes, connexion internet

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

les grands pédagogues

ACCROCHE

Les enseignants souhaitent avoir une autre approche des outils Montessori à travers le travail de Pierre Faure. Il s'agit de s'approprier progressivement les connaissances, l'esprit de la Pédagogie Personnalisée et l'approche des mises en commun, des outils organisationnels, du matériel dédié au niveau de la langue et des mathématiques. Cela pour une construction personnelles du parcours d'apprentissage de l'élève.

OBJECTIFS

Choisir, concevoir et tester des outils pour accompagner l'enfant dans la construction de son autonomie à travers une organisation et des activités porteuses de sens en lecture, écriture et mathématiques.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. Apports théoriques qui prennent appui sur des références philosophiques, scientifiques, psychologiques, pédagogiques et spirituelles. Découverte et manipulation de divers outils, matériels de français et de mathématiques. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Travail en collectif autour d'une compétence déterminée. Travail individuel pour découvrir et manipuler les concepts concrets mis à disposition. Mutalisation d'expériences. Exposés, lecture de vidéos avec réflexion individuelle et collective, travaux par cycles.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Pas de pré-requis.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 65

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Utiliser des outils montessoriens dans une classe maternelle: pourquoi? quoi? comment?

Public :
Enseignants de cycle 1

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Gilles CHIRON, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur, 2 salles proches

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Les grands pédagogues

ACCROCHE

La pédagogie MONTESSORI vous intéresse mais vous ne souhaitez pas devenir pour autant "classe Montessori". Deux journées de formation afin de découvrir les outils utilisés par les élèves dans les écoles Montessori et de se demander en quoi ils peuvent avoir de l'intérêt pour les élèves dans une école classique et comment on peut alors les introduire dans ces classes.

OBJECTIFS

Etre capable d'expliquer ses choix de mise en oeuvre d'outils montessoriens dans sa classe ; Savoir choisir, construire, manipuler et faire manipuler des outils montessoriens en sachant à quoi ils servent ; Etre capable de choisir les modalités pédagogiques d'une mise en place d'outils Montessoriens dans une classe maternelle.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et des pratiques. Connaître les bases de la pédagogie Montessori Connaitre les apports liés aux outils Montessoriens Qu'est ce que "la vie pratique" et "le développement sensoriel" Connaître et savoir manipuler des outils Montessoriens. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques. Réflexions en groupes et partage d'expériences. Manipulation des outils Montessoriens.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3. Mettre en oeuvre et animer des situations prenant en compte la diversité des élèves
P4. Organiser et assurer un mode de fonctionnement favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
P5. Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

aucune

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 66

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

La pédagogie de projet : comment mettre en œuvre aujourd'hui cette pédagogie imaginée par Dewey, Freinet... ?

Public :
tous les enseignants

Durée :
6H

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine Bourgoin, formateur ISFEC, master en sciences de l'éducation

Nombre de participants :
8 minimum - 25 maximum

Matériel et salle souhaités :
vidéoprojecteur, connexion, paperboard ou tableau

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

les grands pédagogues

ACCROCHE

Cette formation propose de développer ses compétences relationnelles sur des bases théoriques en lien avec les pratiques. Il s'agit de découvrir et d'acquérir les postures ajustées pour agir en professionnel de l'éducation, pour devenir plus pertinent dan le suivi de l'élève en lien avec sa famille, l'équipe pédagogique et les partenaires de l'Ecole.

OBJECTIFS

Concevoir une séquence utilisant la démarche de projet de telle façon à ce que tous les élèves apprennent réellement

CONTENUS

Etat des lieux : représentations sur ce qu'est / ce que n'est pas la démarche de projet
Les contenus abordés :
- Ce qu'est la pédagogie de projet (Perrenoud)
- Les objectifs de la pédagogie de projet
- Les conditions de l'apprentissage dans une telle démarche (Meirieu)
- La conception d'un projet (Bordallo)
- L'évaluation dans une pédagogie de projet

Evaluation des acquis : conception d'une séquence adoptant la démarche de projet

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques, échanges de pratiques, travaux de groupe,...

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

P3: Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves.

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter un outil numérique (tablette ou ordinateur portable) ; Apporter la documentation nécessaire à la conception d'un projet que vous voulez réaliser avec vos élèves.

METTRE LE CERVEAU AU SERVICE DES APPRENTISSAGES-NEUROSCIENCES

La créativité, le savoir-être de demain

Public :
tous les enseignants; tout personnel OGEC

Durée :
6h

Modalité :
hybride

Formateur et Qualité :
Devel Blandine, formatrice en communication bienvellante et thérapeute

Nombre de participants :
8 minimum - 16 maximum

Matériel et salle souhaités :
En présentiel : Table et chaise, vidéo projecteur, chevalet - En distanciel caméra et micro

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Mettre le cerveau au service des apprentissages- Neurosciences

ACCROCHE

La créativité est une des "soft skills" qui a bondi dans les demandes de compétence, de non classée (en 2015) aux 3 premières places (en 2019-2020). Mais qu'entend-on par créativité certaines façons d'être pour plus de créativité? Quel est le processus créatif ? Quel est le lien entre la créativité et le monde de demain ? Attention, même si nous évoquerons un peu les méthodes de créativité, je me suis centrée ici sur la compréhension de l'importance de la créativité pour soi et dans le monde, et non sur des méthodes techniques pour être plus créatifs (qui pourront être développées éventuellement s'il y a des demandes dans une autre formation).

OBJECTIFS

Développer ses capacités créatives personnelles. Lever les freins et stimuler sa créativité.

CONTENUS

Établir un état des lieux des besoins et des pratiques. De quelle créativité parle-t-on ? Qu'est-ce que la créativité ? Mon rapport à la créativité. Importance de la créativité dans le monde de demain. Relation entre créativité et le changement drastique des mentalités. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apports théoriques, questions/réponses, exercices pratiques.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage;

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves;

CC14. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;

CONSIGNES PARTICULIERES

Aucune

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 68

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage et les actions pédagogiques afférentes

Public :
enseignant en primaire; enseignant spécialisé; personnel éducatif; enseignant de collège;

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Pascale Pocard, maître formateur, conceptrice de la démarche de l'Ecole des Savoirs Essentiels, actions innovantes de l'Education Nationale

Nombre de participants :
8 minimum - 30 maximum

Matériel et salle souhaités :
Besoin d'une salle avec vidéo-projecteur et d'un tableau pour écrire. Une salle de classe convient.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Mettre le cerveau au service des apprentissages- Neurosciences

ACCROCHE

Démarche pédagogique innovante basée sur les recherches en neurosciences et sur l'enseignement par concepts. Démarche privilégiant l'appropriation des savoirs de base. Démarche développant des gestes et postures professionnelles efficaces.

OBJECTIFS

Améliorer son efficacité pédagogique en tenant compte des processus mentaux d'apprentissage. Consolider les savoirs de base des élèves.

CONTENUS

Etat des lieux des pratiques et des besoins. Découvrir les piliers du fonctionnement mental : "rassurance", concentration mentale, liens mentaux, pensée concrète, conceptualisation, mémorisation, maturation, identité mentale, cécité d'inattention. Découvrir les actions pédagogiques qui en découlent : -la construction d'un cadre repéré pour rendre l'élève disponible à l'apprentissage; -les processus mentaux à respecter lors d'une séance d'apprentissage. Evaluation des compétences travaillées en cours de formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Apport de connaissances sous forme d'information et de transmission, exposition de cahiers d'élèves et d'affichages

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage;
CC4. Prendre en compte la diversité des élèves;

CONSIGNES PARTICULIERES

Avant la formation, les stagiaires peuvent consulter la page" présentation de la démarche" sur le site site: http://ecolesavoirs-essentiels.fr/hello-world

Dyslexie: des outils pour l'aider

Public :
enseignant premier degré tous cycles;
enseignant collège tous cycles;
enseignant lycée général et technologique;

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Jacqueline PUYRAVAUD, formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéo-projecteur
bonne connexion et accès internet

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Mettre le cerveau au service des apprentissages-Neurosciences

ACCROCHE

Cette formation propose de développer ses compétences relationnelles sur des bases théoriques en lien avec les pratiques. Il s'agit de découvrir et d'acquérir les postures ajustées pour agir en professionnel de l'éducation, pour devenir plus pertinent dan le suivi de l'élève en lien avec sa famille, l'équipe pédagogique et les partenaires de l'Ecole.

OBJECTIFS

Retravailler sur la dyslexie et ses conséquences sur l'apprentissage. Découvrir, mesurer les enjeux pédagogiques et manipuler des outils (jeux, sites, applications…) pour aider les enfants atteints de dyslexie.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. La dyslexie: symptômes et conséquences sur l'apprentissage - apports scientifiques. Des aides pour les dyslexiques (outillage). Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

- Mutualisation d'expériences - Apports scientifiques - Manipulations et analyses des outils, applis, jeux, présentés par le formateur.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

P3. Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter IMPÉRATIVEMENT un ordinateur, si possible une tablette ou un téléphone portable. Avoir une clé USB

Parcours 10

RENFORCER LES LIENS ENTRE LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE ET LES PARTENAIRES EXTÉRIEURS

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 70

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

La lecture : quel partenariat possible école-famille ?

Public :
enseignant cycle 1, 2 et 3

Durée :
12h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Catherine BOURGOIN, Formatrice ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 30 maximum

Matériel et salle souhaités :
Vidéo projecteur et connexion internet

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Renforcer les liens entre la communauté éducative et les partenaires extérieurs

ACCROCHE

Alors même que la lecture partagée est un levier puissant pour le développement des compétences du lecteur, celle-ci a tendance à disparaître dans les familles en particulier les moins favorisées. Comment promouvoir cette lecture partagée ? C'est cette réflexion que vous convie cette formation.

OBJECTIFS

Construire un dispositif école-famille pour que les élèves deviennent des lecteurs autonomes.

CONTENUS

Etat des lieux des besoins et de pratiques. Les familles face à l'évolution de la littérature jeunesse / Les pratiques familiales de lecture partagée / Des programmes de littératie familiale / Quelques éléments de didactique de lecture littéraire. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

Construction d'un dispositif à partir des apports magistraux.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

CC12. Coopérer avec les parents d'élèves

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

CONSIGNES PARTICULIERES

Apporter la liste des ouvrages jeunesse lus ou conseillés.

CUCDB
CENTRE UNIVERSITAIRE CATHOLIQUE DE BOURGOGNE

Fiche n° 71

isfec
Institut Supérieur de Formation de l'Enseignement Catholique
Bourgogne Franche-Comté

Professeur principal : une mission essentielle et dynamique entre rôle de conseiller, de coach, de communiquant et d'animateur.

Public :
enseignant collège; enseignant lycée

Durée :
6h

Modalité :
présentiel

Formateur et Qualité :
Maxime Mairey, formateur ISFEC

Nombre de participants :
8 minimum - 20 maximum

Matériel et salle souhaités :
Une salle de travail modulable (déplacement du mobilier en îlot). Un vidéo projecteur. Une Apple TV si possible. Un espace café dans la salle si possible.

Financements :
Formiris Projet Collectif, fonds propres, OPCO

Coût :
Enseignants : sur devis, nous consulter
Personnel OGEC : 150€/pers.

Sanction de la formation :
Attestation de réalisation

PARCOURS DE LA FORMATION

Renforcer les liens entre la communauté éducative et les partenaires extérieurs

ACCROCHE

La Circulaire de 2018 étend les responsabilités du Professeur Principal et vient accroitre de façon singulière son rôle notamment dans l'exploitation des évaluations nationales mais aussi en matière d'éducation à l'orientation. Comment le Professeur Principal peut-il faire de la classe un lieu de vie ? Comment doter l'élève des moyens de réflexion pour faire des choix d'orientation réalistes et adaptés ? Cette formation propose, à partir des enjeux de ces différentes missions, d'envisager les moyens, les outils, pour les mener à bien dans la réalité de la classe.

OBJECTIFS

Apprendre à connaitre les élèves et leurs projets ; cerner les missions de professeur principal ; préparer, concevoir et animer les heures de vie de classe ; préparer, valoriser, guider les élèves à mettre en oeuvre leur projet d'orientation.

CONTENUS

Evaluation des pratiques et des besoins. A partir des différents BO, des outils existants, du projet éducatif des établissements, de votre personnalité, des différents enjeux... Construire ensemble des outils pour créer une dynamique positive et bienveillante au service de la réussite des élèves. Evaluation des acquis de la formation.

METHODES PEDAGOGIQUES

A partir d'analyses de pratiques, de la règlementation, des recherches de quelques spécialistes, chercher à s'approprier les différentes missions et rôles du professeur principal et tenter de construire des outils mettre en oeuvre durant toute l'année scolaire.

COMPETENCES PROFESSIONNELLES DEVELOPPEES

C1. Faire partager les valeurs de la République
C5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

CONSIGNES PARTICULIERES

Être motivé(e) par la fonction, oser être force de proposition, chercher l'innovation

L'ISFEC Bourgogne Franche-Comté, c'est aussi :

UNE FORMATION UNIVERSITAIRE, avec le Master MEEF :

Porté par l'Université Catholique de Lyon et en convention avec l'Université Claude Bernard, l'ISFEC Bourgogne-Franche-Comté met en œuvre un MASTER professionnalisant « Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation » du CUCDB (diplôme d'Etat).

Ce mater MEEF est destiné :

- Aux étudiants désireux de devenir **professeur des écoles**
- Aux étudiants souhaitant devenir **professeur dans le second degré**
- Aux professeurs à la recherche de nouvelles compétences comme celle du métier de **formateur**

et permet :

- d'acquérir le diplôme d'état requis pour devenir enseignant
- de se former professionnellement au métier d'enseignant ou de formateur
- de préparer les différents concours d'enseignement selon le parcours choisi (CRPE, CAFEP/CAPET/CAPEPS/CAPLP/CAPES, CAER…)

LA FORMATION DE CHEF D'ETABLISSEMENT 1er DEGRE (Titre de DIRIGEANT)

Par délégation de l'Ecole des Cadres Missionnés (ECM Paris), l'ISFEC Bourgogne-Franche-Comté est habilité à mettre en œuvre la formation des **Chefs d'Etablissement 1er degré** pour le Territoire Bourgogne-Franche-Comté et Grand Est, avec la préparation au **titre de « Dirigeant des organisations éducatives scolaires et/ou de formation »** (Titre Professionnel de niveau 1 / RNCP).

LA FORMATION des PROFESSEURS STAGIAIRES

L'ISFEC est l'organisme de formation chargé de mettre en œuvre la formation des **lauréats de concours** durant leur année de stage (professeurs stagiaires). Elle vise à permettre une acquisition suffisante des compétences professionnelles définies par le référentiel de 2013, et d'accéder ainsi à la titularisation.

→ Formation en alternance (½ temps en établissement, ½ temps en formation), pour **l'année de stage des lauréats des concours externes,** par le biais de la **2nde année du MASTER MEEF** (ou d'un Parcours Adapté)

→ Formation personnalisée (environ 10 jours) durant l'année de stage à temps complet en établissement, pour **l'année de stage des lauréats des concours internes.**

LA FORMATION DE TUTEUR de Professeurs Stagiaires

Plusieurs dispositifs de formation « tuteurs » sont proposés par l'ISFEC pour permettre de développer les compétences professionnelles nécessaires au tutorat et ainsi optimiser le suivi des professeurs stagiaires.

Pour tous renseignements concernant ces dispositifs,
contactez **l'ISFEC Bourgogne Franche-Comté :**
par téléphone au : 03 80 73 45 90
ou par courriel : secretariat.isfec@cucdb.fr
Site internet : http://isfec.cucdb.fr/